

ПРОЕКТ

опытно-экспериментальной работы по теме:

«Создание комплекса дополнительных мер по профилактике асоциального поведения несовершеннолетних»

I. Краткая аннотация ОЭР

В последние годы федеральное правительство и местные власти, школы, милиция, общественность стараются принять меры, способные повлиять на решение проблемы детской и молодежной преступности. На разных ступенях государственной и общественной лестниц идут дебаты по поводу детской преступности.

Профилактика преступлений и правонарушений несовершеннолетних стала сегодня одним из приоритетных направлений в деятельности государственных структур и общественных институтов в борьбе с преступностью. Поиск путей снижения уровня преступных проявлений среди подростков и молодежи, совершенствование системы предупредительных мер – важнейшая задача, стоящая перед обществом.

На протяжении всего периода 2012 года на территории Санкт-Петербурга наблюдалось снижение уровня подростковой преступности. Подобного результата удалось добиться благодаря комплексу профилактических мероприятий, проведенных во взаимодействии с учреждениями системы профилактики. Вместе с тем, в структуре подростковой преступности имеются тревожные тенденции, требующие немедленного реагирования. Такие как, увеличение правонарушений, связанных с употреблением спиртных напитков, и совершения в алкогольном состоянии суицидов и убийств, употребления наркотических веществ и др.

Большинство несовершеннолетних, совершивших правонарушения в 2012 году, преступили черту закона впервые, однако, есть и те, кто уже совершали правонарушения. Именно этим подросткам должно быть уделено повышенное внимание со стороны сотрудников учреждений системы профилактики, организация работы должна быть выстроена так, чтобы все подростки, однажды нарушившие закон получали максимальный спектр необходимых услуг.

Конечно, основное направление профилактики сводится на формирование «внутренних» ограничителей у подростков, на воспитание личностной устойчивости. И подобная функция, в первую очередь, должна принадлежать семье, однако, значительная роль в процессе воспитания отводится учреждениям образования.

Таким образом, возникшая необходимость в нахождении новых дополнительных мер профилактики асоциального поведения, которые позволят расширить спектр возможностей используемых технологий и методов и определили выбор темы и направления опытно-экспериментальной работы: «Создание комплекса дополнительных мер по профилактике асоциального поведения несовершеннолетних» и контингент, на который данная работы будет нацелена – это несовершеннолетние, состоящие на учете в ПДН ОМВД.

Основные направления профилактики среди несовершеннолетних, состоящих на учете в ПДН ОМВД в рамках ОЭР:

1. информирование подростков по проблемам асоциального поведения;
2. правовое воспитание детей с противоправным поведением;
3. формирование у подростков безопасных поведенческих установок;

4. оказание помощи подросткам «группы риска», оказавшимся в кризисных ситуациях и предупреждение суицидальных попыток;
5. формирование стрессоустойчивости к давлению окружающей асоциальной среды, умений познавать себя и использовать знания для саморазвития, самореализации, самовыражения;
6. воспитание социально-позитивного отношения к школе, к обществу, к сверстникам и воспитание культуры здоровья, предупреждение вредных привычек;
7. приобретение подростком опыта здоровых развлечений в образовательной среде;
8. приобщение подростков с асоциальным поведением к реализации их силами профилактических мероприятий в подростковой среде района.

Контингент участников проекта – несовершеннолетние, занимающие в районном Клубе юных друзей правопрядке. Клуб действует на базе ЦПМСС с ноября 2009 г. В отличие от участников подобных Клубов в Санкт-Петербурге, только в Курортном районе участниками являются исключительно дети, состоящие на учете в ПДН ОМВД.

II. Цели ОЭР

Создание комплекса дополнительных мер по профилактике асоциального поведения несовершеннолетних через усвоение подростками с противоправным поведением новых моделей социального взаимодействия.

III. Задачи ОЭР

1. Разработать комплекс дополнительных мер по профилактике асоциального поведения несовершеннолетних через:
 - a. создание системы позитивной профилактики, направленной на повышение уровня знаний несовершеннолетних по проблемам асоциального поведения.
 - b. внедрение в образовательную среду инновационных педагогических и психологических технологий, обеспечивающих воспитание социально-позитивного отношения к школе, к обществу, к сверстникам и воспитание культуры здоровья, предупреждение вредных привычек.
 - c. привлечение подростков с асоциальным поведением к обсуждению и участию в решении социальных проблем.
 - d. правовое воспитание несовершеннолетних;
 - e. формирование навыков у несовершеннолетних аргументации своей точки зрения, навыка принятия группового решения, нахождения компромисса;
 - f. развитие умения согласовывать свои действия с другими и совместно решать поставленные задачи.
2. Внедрить, апробировать и адаптировать комплекс дополнительных мер по профилактике асоциального поведения несовершеннолетних.
3. Провести анализ ОЭР.
4. Обобщить опыт внедрения дополнительных мер по профилактике асоциального поведения.

IV. Программа ОЭР

Этап работы	Задачи этапа	Основное содержание работы	Планируемый результат	Документ, подтверждающий выполнение работ по этапу	Сроки выполнения
Аналитико-прогностический этап	1. Повысить квалификацию педагогических кадров ГБОУ ЦПМСС и образовательных учреждений района по вопросам профилактики.	1. Проведение районных семинаров-практикумов 2. Курсовая подготовка 3. Индивидуальные консультации	Повышение профессионального мастерства	Портфолио педагога, анализ прохождения курсов, публикации	01.06.2013-31.08.2013
	2. Спроектировать систему мониторинга для отслеживания результативности ОЭР.	Проектирование системы мониторинга для отслеживания результативности ОЭР.	Система мониторинга	Разработанный пакет диагностических методик и опросников с рекомендациями для использования	
	3. Разработать комплекс дополнительных мер по профилактике асоциального поведения несовершеннолетних	1. создание системы позитивной профилактики, направленной на повышение уровня знаний несовершеннолетних по проблемам асоциального поведения.	1. Составление плана мероприятий по профилактике асоциального поведения в рамках ОЭР на 2014-2015 учебный год по	Раздел годового плана ГБОУ ЦПМСС на 2013-2014, 2014-2015 учебные годы. Конспекты занятий и	

		<p>2. подготовка к внедрению в образовательную среду инновационных педагогических и психологических технологий, обеспечивающих воспитание социально-позитивного отношения к школе, к обществу, к сверстникам и воспитание культуры здоровья, предупреждение вредных привычек.</p>	<p>результатам аналитического обзора для следующих категорий: - подростки - педагоги - родители</p> <p>2. Подготовка теоретических материалов и программных продуктов для реализации ОЭР на следующем этапе</p>	<p>мероприятий, авторские электронные продукты.</p>	
Этап внедрения	1. Изучить контингент несовершеннолетних, участвующих в ОЭР	Психолого-педагогическая диагностика контингента несовершеннолетних, включающихся в ОЭР;	Сформированные группы учащихся для профилактической работы	Аналитическая справка (отчет)	Сентябрь 2013 г.
	2. Апробировать комплекс дополнительных мер по профилактике асоциального поведения несовершеннолетних	<p>Работа специалистов ГБОУ ЦПМСС по плану мероприятий по профилактике асоциального поведения в рамках ОЭР на 2014-2015 учебный год, включающий в себя:</p> <p>1. привлечение подростков с асоциальным поведением к обсуждению и участию в решении социальных</p>	Реализация комплекса дополнительных мер по профилактике асоциального поведения	Аналитическая справка (отчет), фото- и видео материалы, публикации в СМИ и на сайте ГБОУ ЦПМСС	2013-2014 учебный год 2014-2015 учебный год

		<p>проблем (проведение профилактических мероприятий силами подростков, занимающихся в районном «Клубе юных друзей правопорядка»).</p> <p>2. правовое воспитание несовершеннолетних (в рамках учебной программы «Социальная адаптация»);</p> <p>3. формирование навыков у несовершеннолетних аргументации своей точки зрения, навыка принятия группового решения, нахождения компромисса (Интерактивные обучающие игры силами районного «Клуба юных друзей правопорядка» - работа в тренинговых группах, участие в конкурсах;</p> <p>4. развитие умения согласовывать свои действия с другими и совместно решать поставленные задачи (проведение профилактических мероприятий силами подростков, занимающихся в</p>			
--	--	--	--	--	--

		«Клубах юных друзей правопорядка» образовательных учреждений района).			
	3. Изучить контингент несовершеннолетних, участвовавших в ОЭР	Итоговая психолого- педагогическая диагностика несовершеннолетних, участвовавших в ОЭР	Сформированность у подростков новых моделей социального взаимодействия	Аналитическая справка (отчет)	
Этап обобщения и определения	1. Проанализировать полученные результаты диагностик	- оформление социально- педагогических характеристик от образовательных учреждений на несовершеннолетних, участвующих в ОЭР; - анализ эффективности участия несовершеннолетних в мероприятиях, проводимых в рамках ОЭР; - обратная связь от родителей, педагогов и администрации образовательных учреждений; - анализ и систематизация полученных данных	Аналитический обзор внедрения комплекса дополнительных мер по профилактике асоциального поведения несовершеннолетних	Материалы диагностических исследований и аналитический отчет по результатам проведенного анализа	01.04.2015– 30.06.2015
	2. Обобщить опыт создания и внедрения комплекса дополнительных мер по профилактике асоциального поведения несовершеннолетних	- изучение возможностей распространения опыта ОЭР и определение перспектив развития ГБОУ ЦПМСС - проведение городских семинаров-практикумов для специалистов служб профилактики	Оценка эффективности проведенной ОЭР Повышение профессионального мастерства специалистов служб профилактики	Методические рекомендации для ОУ по ведению профилактической работы	

Пример плана реализации 2-го этапа, направленного на правовое воспитание.

Участники – несовершеннолетние,
состоящие на учете в ПДН ОМВД и занимающие в районном «Клубе юных друзей
правопорядка»

№ п\п	Название мероприятия	Форма работы	Место проведения, участники	Цель мероприятия	Ожидаемые результаты
1.	Тренинг для подростков группы риска, членов районного клуба правопорядка, прошедших двухгодичное правовое обучение	Групповой тренинг	Место проведения- ЦПМСС, участники-члены районного КЮДП ведущий- куратор КЮДП	Научить подростков применять опыт получения правовых знаний	Усвоение участниками тренинга основ вербального и невербального общения, правил поведения в конфликтной ситуации, умения слушать и слышать.
2.	«Знаешь ли ты свои права?»	Уличный социологический опрос	Место проведения- улицы г.Сестрорецка Участники - респонденты в возрасте от 10 до 18 лет Ведущие - члены районного клуба правопорядка	Определить средний уровень правовых знаний подростков г. Сестрорецка	Включение учащихся «группы риска» в процесс правового воспитания сверстников.
3.	«Правовой всеобуч»	Интерактивная обучающая игра	Место проведения - образовательные учреждения Ведущие - члены районного клуба правопорядка.	Распространение правовых знаний по схеме «подросток помогает подростку»	Правовое просвещение учащихся образовательных учреждений, профилактика правонарушений через посредничество
4.	«Гражданином быть обязан»	Социально-правовая игра	Место проведения - образовательные учреждения Ведущие - члены районного клуба правопорядка.	Закрепление правовых знаний.	Передача осознанных правовых знаний сверстникам.
5.	«Ты не прав, если не знаешь прав»	Брейн ринг	Место проведения- образовательные учреждения Ведущие- члены районного клуба правопорядка.	Усвоение правовых знаний через коллективную форму работы.	Закрепление правовых знаний.

6.	«Символы России»	Интерактивная игра-конкурс	Место проведения- образовательные учреждения Ведущие- члены районного клуба правопорядка.	Гражданско-патриотическое воспитание.	Сплочение коллективов сверстников через обобщение знаний по гражданско-правовому воспитанию.
7.	«Мои права и обязанности»	Игра по станциям	Место проведения- ЦПМСС. Участники- команды из образовательных учреждений. Ведущие- члены районного клуба правопорядка.	Повышение уровня правовой культуры, формирование мотивов уважать законы и отстаивать свои права	Повышение уровня правовой культуры через активное социальное взаимодействие
8.	«Через спорт- к успеху»	Спортивно-массовое мероприятие	Место проведения- ЦПМСС. Участники- команды из образовательных учреждений. Ведущие- члены районного клуба правопорядка.	Повышение уровня правовой культуры, формирование мотивов уважать законы и отстаивать свои права	Повышение уровня правовой культуры через активное социальное взаимодействие

V. Конечный продукт(ы) ОЭР:

Методическое пособие, включающее в себя:

- описание системы дополнительных мер по профилактике асоциального поведения несовершеннолетних и диагностического инструментария;
- алгоритм взаимодействия специалистов ОУ района и ЦПМСС в рамках ОЭР;
- методические рекомендации для проведения занятий с несовершеннолетними по данной теме;
- аналитическую справку о результатах ОЭР.

VI. Ресурсное обеспечение:

- кадровый состав, готовый к ведению ОЭР;

В ГБОУ ЦПМСС работает высококвалифицированный, творческий коллектив:

- 1 педагог награжден знаком «Заслуженный учитель РФ»;
 - 2 педагога имеют нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ»;
 - 3 педагога награждены «Почетной грамотой Министерства образования и науки»;
- Высшую категорию имеют – 68% педагогов Центра, первую – 16 %.

В 2010 и 2011 году творческий коллектив Центра становился лауреатом с городском смотре – конкурсе на лучшую профилактическую программу, а в 2012 году – занял 1 место в данном конкурсе.

В 2010 году социальный педагог Центра стал победителем районного тура конкурса инновационных продуктов, а в 2011 педагог Центра стал победителем районного тура и лауреатом городского тура конкурса инновационных продуктов.

Неоднократно профилактическая работа Центра отмечалась благодарственными письмами и грамотами Комитета по образованию и Комитета по молодежной политике.

Можно охарактеризовать педагогический состав ГБОУ ЦПМСС как профессиональный, зрелый коллектив с желанием личностного и профессионального роста.

- предложение по кандидатуре научного руководителя;

Барышников Евгений Николаевич, заведующий кафедрой социально-педагогического образования СПБАППО, кандидат педагогических наук, доцент

- материально-техническая база соответствует задачам планируемой ОЭР;

С 2006 года ЦПМСС переехал в новое помещение, находящееся в одном здании с вечерней школой и профессиональным лицеем, то есть мы получили возможность более активно воздействовать на детей «группы риска». А также такое расположение предоставляет возможность оказывать скорую психологическую и социальную помощь ребенку во время учебного процесса без выхода за стены учреждения.

Необходимо отметить, что основной контингент учащихся вечерней школы и ПЛ – это дети из социально неблагополучных семей, постоянно находящиеся в состоянии стресса и кризиса, приводящих порой к попыткам суицида и неадекватным поведенческим реакциям. Оказав подростку своевременную экстренную психологическую помощь, появляется возможность вывести его на индивидуальное сопровождение с последующим включением в групповую работу.

ГБОУ ЦПМСС имеет в наличие специально оборудованные помещения для работы с группами и подгруппами, мультимедийным оборудованием, компьютерами, раздаточный материал для проведения школьных и районных мероприятий.

- финансовое обеспечение ОЭР.

Финансирование бюджетное, планируется привлечение внебюджетных средств (платные образовательные услуги, помощь муниципальных советов Курортного района):

Наименование статьи затрат	Объем (руб.)	Источник
Заработная плата специалистам ЦПМСС	Согласно бюджетному финансированию	Бюджетные средства
Расходные материалы	По мере необходимости	Бюджетные средства Привлеченные средства
Проведение мероприятий в рамках ОЭР	По мере необходимости	Бюджетные средства Привлеченные средства
Курсы повышения квалификации специалистов ЦПМСС	По мере необходимости	Бюджетные средства Привлеченные средства

VII. Критерии и показатели эффективности ОЭР, в т.ч. описание системы мониторинговых исследований за ходом реализации эксперимента

Каждый этап ОЭР включает в себя деятельность, связанную с мониторингом.

Аналитико-прогностический этап (июнь-август 2013 г.) – предполагает:

- проектирование системы мониторинга ОЭР;
- диагностика и анализ состояния готовности педагогического коллектива к инновационным преобразованиям;
- анализ реализуемых ГБОУ ЦПМСС профилактических программ в области правонарушений.

Этап внедрения (2013-2014, 2014-2015 учебные годы) предполагает:

- психолого-педагогическая диагностика контингента несовершеннолетних, включающихся в ОЭР;
- анализ степени вовлеченности несовершеннолетних в мероприятия, проводимые в рамках ОЭР.

Этап обобщения и определения ОЭР (апрель-июнь 2015 года) предполагает:

- психолого-педагогическая диагностика контингента несовершеннолетних, участвующих в ОЭР;
- оформление социально-педагогических характеристик от образовательных учреждений на несовершеннолетних, участвующих в ОЭР;
- анализ эффективности участия несовершеннолетних в мероприятиях, проводимых в рамках ОЭР;
- обратная связь от родителей, педагогов и администрации образовательных учреждений;
- анализ и систематизация полученных данных;
- изучение возможностей распространения опыта ОЭР и определение перспектив развития ГБОУ ЦПМСС.

Критерии результативности опытно-экспериментальной работы:

- ✓ Соответствие результатов опытно-экспериментальной работы целям и задачам ОЭР;
- ✓ Количество несовершеннолетних, участвующих в программе по правовому воспитанию;
- ✓ Количество подростков с асоциальным поведением, привлеченных к обсуждению и участию в решении социальных проблем;
- ✓ Наличие системы позитивной профилактики, направленную на повышение уровня знаний несовершеннолетних по проблемам асоциального поведения;
- ✓ Повышение уровня профессиональной компетентности педагогического коллектива в области профилактики правонарушений

Для оценки критериев могут использоваться различные формы:

- анкетирование всех участников программы;
- тестирование детей «группы риска»;
- наблюдение и анализ процесса реализации программы;
- обратная связь от детей, родителей, педагогов и администрации образовательных учреждений.

Показателями эффективности ОЭР являются:

1. уменьшение в районе количества несовершеннолетних, склонных к совершению правонарушений и преступлений.
2. внедрение образовательную среду инновационных педагогических и психологических технологий, обеспечивающих воспитание социально-позитивного отношения к школе, к обществу, к сверстникам и воспитание культуры здоровья, предупреждение вредных привычек;
3. сформированность навыков у несовершеннолетних аргументации своей точки зрения, навыка принятия группового решения, нахождения компромисса; развития умения согласовывать свои действия с другими и совместно решать поставленные задачи

VIII. SWOT-анализ о возможности проведения ОЭР, в т.ч. описание опыта работы в данном направлении (Приложение)

Сильные стороны	Возможности
<ol style="list-style-type: none"> 1. В Центре работают высокопрофессиональные педагогические кадры 2. Педагогический коллектив ГБОУ ЦПМСС имеет большой опыт инновационной деятельности в области профилактики 3. Высокий уровень административного участия 4. Налаженное межсетевое и внутриведомственное взаимодействие в районе 5. Достаточное материальное оснащение Центра 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обновление и совершенствование качества работы в Центре 2. Возможность привлечения к экспериментальной работе научных кадров из высшей школы 3. Возможность для Центра презентовать себя публично 4. Повышение профессионального мастерства педагогических работников ГБОУ ЦПМСС 5. Поддержка развития Центра со стороны отдела образования администрации района
Слабые стороны	Угрозы
<ol style="list-style-type: none"> 1. Недостаточный уровень правовой грамотности родителей и педагогов в вопросах профилактики правонарушений 2. Наличие негативного опыта взаимодействия с представителями органов власти у несовершеннолетних 3. Неустойчивый контингент участников ОЭР (несовершеннолетних) 4. Отсутствие в штатном расписании специалистов, необходимых для методической поддержки инновационной деятельности 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проблемы налаживания связи с родителями 2. Проблема налаживания взаимоотношения с несовершеннолетними, состоящими на учете в ПДН ОМВД в силу их личностных особенностей