

ИНФОРМАЦИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №545

Адрес: Сестрорецк, ул. Новогагаринская д.39, корпус 2

Руководитель ОУ: Лагутина Елена Борисовна

Государственное бюджетное образовательное учреждение для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи Центр психолого-медико-социального сопровождения Курортного района Санкт-Петербурга

Адрес: Сестрорецк, Приморское шоссе, 280

Руководитель ОУ: Галевская Елена Борисовна

Научный руководитель: Шингаев Сергей Михайлович, заведующий кафедрой психологии СПбАППО, кандидат психологических наук, доцент

АКТУАЛЬНОСТЬ, ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ РАБОТЫ

Актуальность:

Одним из основных положений Конвенции о правах ребенка (1989) является уважение и обеспечение государствами-участниками Конвенции всех прав, предусмотренных в Конвенции, за каждым ребенком без какой-либо дискриминации, независимо от расы, цвета кожи, пола, языка, религии, политических или иных убеждений, национального, этнического или социального происхождения, имущественного положения, состояния здоровья и рождения ребенка, его родителей или законных опекунов или каких-либо иных обстоятельств.

В рамках содействия выполнению Конвенции Детский фонд ООН (ЮНИСЕФ) в партнерстве со всеми заинтересованными сторонами поддерживает программы, целью которых является преодоление дискриминации, стремление создать для детей условия, помогающие справиться с существующими социальными барьерами, реализовать себя в обществе и жить полноценной жизнью, исходя из наилучших интересов ребенка.

Поддержка программ по обеспечению социальной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья, их равного доступа к образовательным услугам в детских садах и общеобразовательных школах, наравне с их сверстниками, является одним из направлений деятельности ЮНИСЕФ в России.

Инклюзивное образование в России является одним из стратегических направлений реализации права каждого ребенка на образование, что закреплено в положениях Конвенции о правах ребенка (1989) и другой Конвенции ООН, направленной на защиту и поощрение прав и достоинства лиц с инвалидностью, – Конвенции о правах инвалидов (2006), подписанной Российской Федерацией в 2008 году.

В национальной образовательной инициативе «наша новая школа» (2010), представленной Президентом Российской Федерации Д.А. Медведевым, инклюзивному подходу в образовании отводится особая роль: «новая школа – это школа для всех. В любом среднем образовательном учреждении будет обеспечиваться успешная социализация детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, детей, оставшихся без попечения родителей, находящихся в трудной жизненной ситуации; будут учитываться возрастные особенности школьников, по-разному организовано обучение на начальной, основной и старшей ступени».

Создание такой новой школы ставит перед политиками, законодателями, профессиональным педагогическим сообществом и средствами массовой информации задачу изменения привычных, складывавшихся десятки лет представлений о формах и содержании обучения детей с ограниченными возможностями здоровья

Мы понимаем, что достижение социальной инклюзии и преодоление дискриминации не сводится только к обеспечению соответствующего образования. не менее важным в этом процессе будет создание безбарьерной среды, программы дополнительного образования детей, работа по изменению общественного мнения.

В связи с этим и определяется тема опытно-экспериментальной работы «Сетевое взаимодействие по внедрению инклюзивного образования во внеурочную деятельность образовательных учреждений Курортного района».

Контингент участников проекта – дети-инвалиды школьного возраста, проживающие в Курортном районе, изъявившие участвовать в данном проекте.

Цель опытно-экспериментальной работы: Разработка и апробация модели сетевого взаимодействия по внедрению инклюзивного образования во внеурочную деятельность образовательных учреждений Курортного района.

Задачи опытно-экспериментальной работы:

1. Провести теоретический анализ по внедрению инклюзивного образования во внеурочную деятельность в образовательной среде Курортного района.
2. Сформировать необходимое нормативно-правовое, программно-методическое обеспечение инклюзивного образования во внеурочной деятельности образовательных учреждений.
3. Разработать модель сетевого взаимодействия по внедрению инклюзивного образования во внеурочную деятельность образовательных учреждений.
4. Апробировать модель сетевого взаимодействия по внедрению инклюзивного образования во внеурочную деятельность образовательных учреждений.
5. Использовать потенциал ГБОУ СОШ № 545 и ГБОУ ЦПМСС, а также потенциал их педагогов, достигших высоких результатов в профессиональной деятельности, для оказания адресной методической поддержки педагогическим и управленческим кадрам образовательных учреждений района.
6. Провести анализ ОЭР.
7. Обобщить опыт апробации модели сетевого взаимодействия по внедрению инклюзивного образования во внеурочную деятельность образовательных учреждений.

Ожидаемые результаты:

На районном уровне.

- изменение общественного мнения по отношению к внедрению инклюзивного образования в районе, повышение информированности педагогической общественности и населения;
- расширение возможностей для повышения квалификации, педагогического мастерства и психолого-педагогической компетентности педагогических кадров;
- нормативно-правовое, организационно-информационное и научно-методическое обеспечение реализации инклюзивного образования детей с ОВЗ (приказы, информационные и инструктивные письма, методические рекомендации, методические разработки и программы);
- предоставление возможности детям с ОВЗ Курортного района получать дополнительные образовательные услуги во внеурочное время на базе образовательного учреждения;
- включение образовательных учреждений района в сетевое взаимодействие по внедрению инклюзивного образования во внеурочную деятельность.

Основным результатом по организации сетевого взаимодействия в сфере дополнительного образования можно считать создание благоприятных условий для личностного развития и социализации детей с ОВЗ посредством социального партнерства.

На уровне ОУ.

- научно-методическая поддержка педагогов ОУ № 545, реализующих программы дополнительного образования с участием детей-инвалидов силами специалистов ГБОУ ЦПМСС;
- повышение профессионального мастерства, психолого-педагогической компетентности и профессиональной квалификации педагогических работников, участвующих в реализации проекта;
- повышение эффективности использования методических и технических ресурсов;
- обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого ребенка-инвалида, участвующего в данном проекте;
- развитие способов деятельности ОУ по совместному использованию ресурсов;
- повышение качества образовательного процесса в учреждениях - участниках проекта.

ОСНОВНЫЕ ИДЕИ ОЭР

Инклюзивное образование — это такая организация процесса обучения, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования и обучаются по месту жительства вместе со своими сверстниками без инвалидности в одних и тех же общеобразовательных школах, — в таких школах общего типа, которые учитывают их особые образовательные потребности и оказывают своим ученикам необходимую специальную поддержку.

Инклюзивное обучение детей с особенностями развития совместно с их сверстниками — это обучение разных детей в одном классе, а не в специально выделенной группе (классе) при общеобразовательной школе.

Под сетевым взаимодействием мы понимаем совместную деятельность нескольких образовательных учреждений, организованную для обучения, взаимообучения, совместного изучения, обмена опытом, проектирования, разработки, апробирования или внедрения учебно-методических комплексов, методик и технологий обучения, воспитания, новых механизмов управления в системе образования и т.д.

Образовательные учреждения, участвующие в реализации ОЭР, являются инновационными, поскольку внедряют модель «инклюзивной школы». Инновационность деятельности заключается в создании и совершенствовании научно-педагогического, учебно-методического, организационного, правового, финансово-экономического, кадрового, материально-технического обеспечения системы образования детей с ОВЗ совместно с их сверстниками. Соответственно, инновационные образовательные учреждения не могут развиваться в закрытой системе (в рамках одной школы). Для реализации общей образовательной стратегии по организации доступного и качественного процесса включенного (инклюзивного) образования детей с ОВЗ, которая действительно бы привела к системным изменениям и самой структуры, и содержания, и дидактического обеспечения деятельности общеобразовательного учреждения, необходимо взаимодействие с учреждениями и организациями, имеющими необходимые информационные, образовательные, кадровые, методические ресурсы.

Таким образом, сетевое взаимодействие, это:

- ✓ во-первых, установка на преодоление автономности и закрытости инновационных учреждений;
- ✓ во-вторых, это взаимодействие на принципах социального партнерства;
- ✓ в-третьих, это выстраивание прочных и эффективных вертикальных и горизонтальных связей, позволяющих разрабатывать, апробировать и предлагать профессиональному педагогическому сообществу инновационные модели содержания и управление образованием в инклюзивной школе;
- ✓ в-четвертых, это способ деятельности по совместному использованию ресурсов.

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗРАБОТКИ ТЕМЫ:

Инклюзивное образование является одним из основных направлений реформы и трансформации системы специального образования во многих странах мира, цель которой – реализация права на образование без дискриминации. В основе трансформации системы специального образования в глобальном контексте и развития инклюзивных подходов в образовании лежат, прежде всего, важнейшие международные правовые акты – декларации и конвенции, заключаемые под эгидой Организации Объединенных наций (ООН) и Организации Объединенных наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО), касающиеся прав человека и недопустимости дискриминации по какой-либо причине:

- Всеобщая Декларация прав человека (ООН, 1948)
- Декларация прав ребенка (ООН, 1959)
- Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования (ЮНЕСКО, 1960)
- Декларация социального прогресса и развития (ООН, 1969)
- Декларация о правах умственно отсталых лиц (ООН, 1971)
- Декларация о правах инвалидов (ООН, 1975)
- Конвенция о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин (ООН, 1979)
- Санбергская декларация (ЮНЕСКО, Торремолинос, Испания, 1981)
- Всемирная программа действий в отношении инвалидов (ООН, 1982)
- Конвенция о правах ребенка (ООН, 1989)
- Всемирная декларация об образовании для всех – удовлетворение базовых образовательных потребностей (Всемирная конференция по образованию для всех, Джомтьен, Таиланд, 1990)
- Стандартные правила ООН по обеспечению равных возможностей для инвалидов (ООН, 1993)
- Саламанкская декларация о принципах, политике и практических действиях в сфере образования лиц с особыми потребностями (Всемирная конференция по образованию лиц с особыми потребностями, Саламанка, Испания, 1994)
- Гамбургская декларация об обучении взрослых (V Международная конференция по образованию взрослых, Гамбург, Германия, 1997)
- Дакарские Рамки действий. Образование для всех: выполнение наших общих обязательств (Всемирный форум по образованию, Дакар, Сенегал, 2000)
- Конвенция о правах инвалидов (ООН, 2006)

Эти международные правовые акты, как и современное российское законодательство утверждают право каждому индивиду ума на образование и право получить такое образование, которое не дискриминирует его ни по какому из признаков – будь то половая, расовая, религиозная, культурно-этническая или языковая принадлежность, состояние здоровья, социальное происхождение, социально-экономическое положение, наличие статуса беженца, иммигранта, вынужденного переселенца и т.п.

Инклюзивный подход в образовании стал утверждаться в связи с тем, что в современном обществе на смену «медицинской» модели, которая определяет инвалидность как нарушение здоровья и ограничивает поддержку людям с инвалидностью социальной защитой больных и неспособных, приходит «социальная» модель, которая утверждает:

- причина инвалидности находится не в самом заболевании как таковом;
- причина инвалидности – это существующие в обществе физические («архитектурные») и организационные («отношенческие») барьеры, стереотипы и предрассудки.

Социальный подход к пониманию инвалидности закреплен в Конвенции о правах инвалидов (2006): «Инвалидность является результатом взаимодействия, которое происходит между имеющими нарушения здоровья людьми и отношенческими и средовыми барьерами и которое мешает их полному и эффективному участию в жизни общества наравне с другими».

При социальной модели понимания инвалидности ребенок с инвалидностью или с другими особенностями развития не является «носителем проблемы», требующим

специального обучения. напротив, проблемы и барьеры в обучении такого ребенка создает общество и несовершенство общественной системы образования, которая не может соответствовать разнообразным потребностям всех учащихся в условиях общей школы. Для успешного осуществления инклюзии учащихся с особыми образовательными потребностями в общеобразовательный процесс и реализации социального подхода требуются изменения самой системы образования.

Общей системе образования необходимо стать более гибкой и способной к обеспечению равных прав и возможностей обучения всех детей – без дискриминации и пренебрежения.

Следуя принципам социальной модели, обществу необходимо преодолеть негативные установки в отношении детской инвалидности, изжить их и предоставить детям с инвалидностью равные возможности полноценного участия во всех сферах школьной и внешкольной активности в системе общего образования.

СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ:

Ресурсное обеспечение:

- кадровый состав, готовый к ведению ОЭР;

В ГБОУ ЦПМСС работает высококвалифицированный, творческий коллектив:

- 1 педагог награжден знаком «Заслуженный учитель РФ»;
 - 2 педагога имеют нарудный знак «Почетный работник общего образования РФ»;
 - 3 педагога награждены «Почетной грамотой Министерства образования и науки»;
- Высшую категорию имеют – 68% педагогов Центра, первую – 16 %.

В ГБОУ СОШ № 545

- 2 педагога награждены нагрудным знаком «Отличник народного просвещения»;
 - 4 педагога имеют нарудный знак «Почетный работник общего образования РФ»;
 - 1 педагог награжден нагрудным знаком «За гуманизацию школы Санкт-Петербурга»
 - 5 педагогов награждены «Почетной грамотой Министерства образования и науки»;
 - 1 педагог имеет медаль «патриот России»;
- Высшую категорию имеют – 39% педагогов ОУ, первую – 26 %.

В штате медицинская сестра, врач.

- материально-техническая база соответствует задачам планируемой ОЭР;

ГБОУ ЦПМСС: имеет в наличие специально оборудованные помещения для работы с группами, подгруппами и индивидуально, в том числе сенсорную и игровую комнаты, мультимедийное оборудование, компьютеры.

ГБОУ СОШ № 545: имеет в наличие 2 бассейна, 2 игровые комнаты, 3 спортивные площадки, 2 спортивных зала, 2 тренажерных зала, библиотека, читальный зал, трудовые мастерские, актовый зал на 300 мест, 4 компьютерных кабинета, 2 лингафонных кабинета, на базе ОУ работают ОДОД, а также созданы условия для беспрепятственного доступа инвалидов в учреждние (пандус и лифт).

- административный ресурс: поддержка администрациями учреждений мотивации педагогов к работе в инклюзивном образовательном пространстве: в т.ч. финансовое стимулирование, в результате чего педагоги и специалисты будут заинтересованы в привлечении детей с ограниченными возможностями здоровья.

- организация системы психолого-медико-педагогического сопровождения ребенка с особыми образовательными потребностями

Функции сопровождения возложены на ГБОУ ЦПМСС, специалисты которого участвуют в разработке индивидуальных образовательных программ, отслеживают динамику развития ребенка, оценивают успешность в освоении программ.

Проект реализуется в течение 3 лет сентябрь 2013 – июнь 2016 гг. на протяжении 3 этапов:

1 этап. Подготовительный. сентябрь 2013 – август 2014

Содержание этапа	Необходимые условия	Ожидаемые результаты этапа	Средства контроля и достоверности результатов этапа
1. Анализ внедрения инклюзивного образования во внеурочную деятельность в Курортном районе	Наличие отчетных документов образовательных учреждений по реализации инклюзивного образования в районе	Аналитический обзор готовности ГБОУ ЦПМСС и ГБОУ СОШ № 545 к внедрению модели сетевого взаимодействия	Аналитическая справка (отчет)
2. Повышение квалификации педагогических кадров ГБОУ ЦПМСС и ГБОУ СОШ № 545 по вопросам инклюзии	1. Наличие квот на курсах подготовка 2. Индивидуальные консультации	Повышение профессионального мастерства	Портфолио педагога, анализ прохождения курсов, публикации
3. Проектирование системы мониторинга для отслеживания результативности ОЭР.	Наличие аналитического обзора реализующихся мониторингов в системе инклюзивного образования	Система мониторинга	Разработанный пакет диагностических методик и опросников с рекомендациями для использования
4. Формирование необходимого нормативно-правовое, программно-методическое обеспечение инклюзивного образования во внеурочной деятельности образовательных учреждений	Специалисты, владеющие вопросами организации инклюзивного образования	Пакет нормативно-правовых документов и программно-методического обеспечения вопросов инклюзивного образования во внеурочной деятельности	Рецензирование документов в СПБАППО
5. Разработка модели сетевого взаимодействия по внедрению инклюзивного образования во внеурочную деятельность	1. Обученные кадры 2. Аналитический обзор готовности ГБОУ ЦПМСС и ГБОУ СОШ № 545 к внедрению модели сетевого взаимодействия	1. Составление плана мероприятий в рамках ОЭР на 2014-2015, 2015-2016 учебные годы. 2. Подготовка теоретических	1. Раздел годового плана ГБОУ ЦПМСС и ГБОУ СОШ № 545 на 2014-2015, 2015-2016 учебные годы. 2. Конспекты занятий и мероприятий,

образовательных учреждений		материалов и программных продуктов для реализации ОЭР на следующем этапе	авторские электронные продукты.
----------------------------	--	--	---------------------------------

2 этап. Формирующе-преобразующий. Сентябрь 2014 – апрель 2016 гг.

Содержание этапа	Необходимые условия	Ожидаемые результаты этапа	Средства контроля и достоверности результатов этапа
1. Изучение детей с ОВЗ, участвующих в ОЭР	Проведение индивидуальных консультаций с родителями (ГБОУ ЦПМСС)	1. Оформление индивидуальных карт на детей 2. Формирование групп детей для занятий	Заключения по результатам диагностики
2. Апробация модели сетевого взаимодействия по внедрению инклюзивного образования во внеурочную деятельность образовательных учреждений	1. Обученные педагогические кадры 2. Наличие планов работы учреждений на учебные годы	Внедрение инклюзивного образования во внеурочную деятельность ГБОУ СОШ № 545	Аналитическая справка (отчет), фото- и видео материалы, публикации в СМИ и на сайтах учреждений

3 этап. Итогово-обобщающий (заключительный). Апрель 2016 – июнь 2016 гг.

Содержание этапа	Необходимые условия	Ожидаемые результаты этапа	Средства контроля и достоверности результатов этапа
1. Проанализировать полученные результаты диагностик	1. наличие оформленных индивидуальных карт у специалистов ГБОУ ЦПМСС на детей, участвующих в ОЭР; 2. наличие обратной связи от родителей, педагогов и администрации учреждений (через анкеты, отзывы и др.); 3. наличие анализа работы	Аналитический обзор апробации модели сетевого взаимодействия по внедрению инклюзивного образования	Материалы диагностических исследований и аналитический отчет по результатам проведенного анализа

	педагогов дополнительного образования ГБОУ СОШ № 545		
2. Обобщить опыт разработки и апробации модели сетевого взаимодействия по внедрению инклюзивного образования	1. наличие документации для изучения возможностей распространения опыта ОЭР и определение перспектив развития ГБОУ ЦПМСС и ГБОУ № 545 в данной области 2. внесение в план работы ОО и МП проведение районных семинаров и мастер-классов для учителей района	1. Оценка эффективности проведенной ОЭР. 2. Повышение профессионального мастерства специалистов учреждений, занимающихся внедрением инклюзивного образования	Методические рекомендации для ОУ

ПРОДУКТ, ПРЕДЪЯВЛЯЕМЫЙ ПО ОКОНЧАНИИ РАБОТ.

Конечный продукт ОЭР:

Методическое пособие, состоящее из следующих разделов:

- модель сетевого взаимодействия по внедрению инклюзивного образования во внеурочную деятельность образовательных учреждений;
- нормативно-правовое, программно-методическое обеспечение сетевого взаимодействия во внедрению инклюзивного образования;
- инструкции для специалистов по организации сетевого взаимодействия;
- диагностический инструментарий;
- аналитическая справка о результатах внедрения данной модели.

ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ

Для реализации опытно-экспериментальной работы необходима финансовая поддержка по следующим статьям и в следующем объеме средств.

Наименование статьи затрат	Объем (руб.)	Источник
Заработная плата специалистам ЦПМСС	Согласно бюджетному финансированию	В рамках бюджетного финансирования
Расходные материалы	По мере необходимости	В рамках бюджетного финансирования Привлеченные средства
Проведение мероприятий в рамках ОЭР	По мере необходимости	В рамках бюджетного финансирования Привлеченные средства
Курсы повышения квалификации специалистов ЦПМСС	По мере необходимости	В рамках бюджетного финансирования Привлеченные средства