

## **Тезисы к выступлению по реализации ОЭР.**

### ***«Создание комплекса дополнительных мер по профилактике асоциального поведения несовершеннолетних»***

В последние годы наблюдается рост и ужесточение преступности среди детей. Дети становятся реальной угрозой здоровью, безопасности, жизни людей. Все мы согласны с тем, что детская преступность- одна из острейших проблем сегодняшнего дня. Уверенно идет процесс омоложения правонарушителей. Растет среди них число девочек, увеличивается количество тяжких преступлений. Мы согласны с тем, что необходимо что-то делать, надо только решить что именно.

Федеральное правительство, местные власти, школы, полиция и вся общественность стараются принять меры, способные повлиять на решение этой проблемы.

В целях разрешения данной проблемы необходимо создание педагогических условий, обеспечивающих преобразование правового пространства развития личности учащихся для формирования их правосознания.

С 2009 года на базе ЦПМСС Курортного района реализовывалась программа «Организация профилактической работы по предупреждению правонарушений несовершеннолетних через работу районного клуба юных друзей правопорядка в образовательной среде Курортного района». Целью данной программы было правовое воспитание детей с противоправным поведением и формирование у них безопасных поведенческих установок. Целевая группа- учащиеся, состоящие на учете в ПДН ОМВД. Конечными результатами реализации данной программы можно считать внедрение в образовательную среду инновационных педагогических и психологических технологий, обеспечивающих развитие ценностей здорового образа жизни, привлечение молодых людей к обсуждению и участию в решении социальных проблем, выработка ответственности учащихся за принятие собственных решений. И основной результат- уменьшение в районе количества детей и подростков, склонных к совершению правонарушений и преступлений.

Но, несмотря на полученные положительные результаты, остается недостаточная разработанность указанного педагогического направления и наличие в нем противоречий. Таким образом, возрастающая актуальность, теоретическая и практическая значимость определили выбор дальнейшего направления работы «Создание комплекса дополнительных мер по профилактике асоциального поведения несовершеннолетних через усвоение навыков эффективного взаимодействия на занятиях районного клуба правопорядка».

**Цель опытно-экспериментальной работы:** разработка профилактической программы по профилактике асоциального поведения подростков.

#### **Задачи экспериментальной работы:**

1. определить необходимые направления в диагностической и профилактической деятельности специалистов с детьми группы риска.
2. повысить квалификацию специалистов ЦПМСС в аспекте профилактики правонарушений несовершеннолетних.
3. разработать эффективную профилактическую программу по профилактике асоциального поведения несовершеннолетних.

Таким образом, была разработана профилактическая программа «Предупреждение правонарушений несовершеннолетних через усвоение навыков эффективного взаимодействия на занятиях районного клуба правопорядка».

Цель программы- усвоение подростками с противоправным поведением новых моделей социального взаимодействия.

Задачи программы:

- правовое воспитание несовершеннолетних;
- формирование у молодых людей с противоправным поведением умения адаптироваться в сложных жизненных ситуациях, моделировать свое поведение для преодоления закомплексованности и мнимой собственной неполноценности;
- формирование навыка аргументации своей точки зрения, навыка принятия группового решения, нахождения компромисса;
- развитие умения согласовывать свои действия с другими и совместно решать поставленные задачи.

Ожидаемый результат:

Усвоение членами районного клуба правопорядка:

- основ вербального и невербального общения;
- правил поведения в конфликтной ситуации общения;
- навыка «обратной связи» (умение слушать и слышать).

**Этапы работы:**

#### **1-ый год реализации (2013-2014 учебный год)**

Проведение районных семинаров-практикумов по проблеме. Курсовая подготовка специалистов ЦПМСС. Разработка пакета диагностических методик и опросников с рекомендациями для использования. Составление плана мероприятий по профилактике асоциального поведения подростков в рамках ОЭР. Подготовка теоретических материалов и программных продуктов для реализации ОЭР.

#### **2-ой год реализации (2014-2015 учебный год)**

Внедрение программы ОЭР в образовательное пространство ЦПМСС.. Реализация комплекса дополнительных мер по профилактике асоциального поведения несовершеннолетних. Сбор статистических данных по реализации программы ОЭР, оценка результативности.

**Итоги реализации ОЭР:**

#### **Заявленные продукты, предъявленные по окончании ОЭР:**

Профилактическая программа «Предупреждение правонарушений несовершеннолетних через усвоение навыков эффективного взаимодействия на занятиях районного клуба правопорядка».

#### **Чего удалось добиться:**

##### **диагностический этап**

1. Составлен социально-психологический портрет членов районного клуба правопорядка. Подростки были обследованы по методике «Матрица социального благополучия»: все 36 подростков состояли на учете в ПДН ОМВД и имели уровень социальной адаптации ниже возрастной нормы.
2. Перед началом внедрения членов районного клуба правопорядка в среду сверстников для пропаганды правовых знаний они были обследованы по методике Лири: 11 чел. имели авторитарный тип дезадаптации; 5 чел.- излишне подчиняемый тип; 12 чел.- эгоистический тип дезадаптации и 8 чел.- агрессивный тип.

3. Проведение тестирования на определение уровня конфликтности и определения уровня коммуникативной культуры: 73% имели в норме уровень конфликтности, 57%- уровень коммуникативной культуры.

Таким образом, можно наблюдать личностный рост членов районного клуба правопорядка, что позволяет выводить их на проведение процедуры посредничества при правовом просвещении несовершеннолетних, что способствует улучшению психологического климата среди сверстников.

#### **аналитико-поисковый этап**

4. Проведение обучающего тренинга с целью актуализации опыта приобретения правовых знаний, основ бесконфликтного общения. На данном этапе обсуждены формы и виды будущих мероприятий, проводимых подростками из районного клуба правопорядка. Рассматриваются пути эффективного взаимодействия, пути выхода из возможных конфликтных ситуаций.

#### **деятельностный этап**

5. Силами подростков из районного клуба правопорядка проведены следующие мероприятия среди сверстников:

мероприятия по ОУ:

- правовая викторина «Мои права»; 4 школы, 140 подростков;
- социально-правовая игра «Гражданином быть обязан»; 4 школы, 140 подростков
- брейн-ринг «Ты не прав, если не знаешь прав»- 5 школ, 170 человек районные мероприятия:
- интерактивная игра-конкурс «Символы России»- 3 школы, 87 чел.

районные мероприятия:

- интерактивная викторина «Предупрежден, значит защищен»- 29 подростков
- уличный социологический опрос «Знаешь ли ты свои права?»- 157 респондентов
- обучающий тренинг «Правовой всеобуч»- 27 человек
- игра по станциям «Мои права и обязанности»- 24 чел.
- спортивно-массовое мероприятие «Через спорт к успеху»- 28 чел.

#### **оценка результативности**

1. Снижение количества несовершеннолетних, состоящих на учете в ПДН: на начало учебного года 49 чел., в конце учебного года- 44 чел.
2. Позитивное влияние моделей поведения членов районного клуба правопорядка на выбор поведения и на нормы в подростковой среде.
3. Повышение уровня правовых знаний подростков.
4. Освоение учащимися группы риска, выступавшими в качестве посредников форм социального взаимодействия.
5. Все 36 членов районного клуба правопорядка были обследованы вторично по методике «Матрица социального благополучия»: 24 человека были сняты с учета в ПДН с исправлением и имеют уровень социального благополучия в пределах возрастной нормы (66% эффективности программы).

#### **Сопровождение и поддержка опытно-экспериментальной и инновационной деятельности:**

Работа по программе «Предупреждение правонарушений несовершеннолетних через усвоение навыков эффективного взаимодействия на занятиях районного клуба правопорядка» направлена на усвоение подростками с противоправным поведением новых моделей социального взаимодействия.

Подростки группы риска усвоили умение вести диалог, найти компромисс, научились сказать «нет» в определенной ситуации. Развитие лидерских способностей наблюдалось через освоение ими роли посредника, прививающего сверстникам правовую культуру.

Результатами посредничества являются:

- высокий численный охват мероприятиями учащихся ОУ;
- рост обращений учащихся ОУ к посредникам говорит о высокой степени доверия;
- приобретение навыков безопасного поведения и решения сложных ситуаций.

Таким образом, можно сделать вывод, что усвоение навыков эффективного взаимодействия на занятиях районного клуба правопорядка рассматривается как фактор профилактики правонарушений несовершеннолетних.

**Распространение опыта инновационной деятельности:**

- Статья в сборнике материалов научно-практической конференции «Защита прав и интересов ребенка в деятельности социального педагога» «Профилактическая программа «Работа районного клуба правопорядка, как фактор профилактики правонарушений несовершеннолетних» ISBN 978-5-8392-0441-6
- Участие во Всероссийском конкурсе «Организация социально-педагогической работы в школе и микрорайоне», диплом 3 степени
- Участие в городском смотре-конкурсе клубов юных друзей правопорядка, 3 место
- Публикация «Профилактика правонарушений несовершеннолетних через включение в волонтерскую деятельность», IV Всероссийский фестиваль методических разработок «Конспект урока», ISSN 2223-4063
- Публикация «Работа районного клуба правопорядка, как фактор профилактики правонарушений несовершеннолетних», nsportal.ru
- Участие во Всероссийском конкурсе «Лучшее из опыта работы», диплом 1 степени

**Выводы:**

Данная опытно-экспериментальная работа была направлена на усвоение подростками с противоправным поведением новых моделей социального взаимодействия. Усвоение навыков эффективного взаимодействия на занятиях районного клуба правопорядка рассматривается как фактор профилактики правонарушений несовершеннолетних и как комплекс дополнительных мер по профилактике асоциального поведения несовершеннолетних.