

**СОГЛАСОВАНО**

Директор ЦПКС НМЦ Курортного р-на

\_\_\_\_\_ Л.Н.Бережная

В Совет развития при отделе образования  
и молодежной политики администрации  
Курортного района Санкт-Петербурга

Государственного образовательного  
учреждения для детей, нуждающихся в  
психолого-педагогической и медико-  
социальной помощи  
Центр психолого-медико-социального  
сопровождения Курортного района Санкт-  
Петербурга

**ЗАЯВКА**

**НА ПЕРЕВОД ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ В РЕЖИМ РАЙОННОЙ  
ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ ПЛОЩАДКИ**

*ТЕМА: «Развитие услуг по психолого-педагогическому сопровождению  
семей с детьми младше 3-х лет в целях обеспечения ранней  
социализации и успешной адаптации ребенка к поступлению в ДОУ»*

*Директор ЦПМСС \_\_\_\_\_ /Е.Б. Галевская/*

*Научный руководитель \_\_\_\_\_*

**СОГЛАСОВАНО**

Председатель Совета развития

\_\_\_\_\_ Л.Б.Баркалая

## ИНФОРМАЦИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Государственное образовательное учреждение для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи Центр психолого-медико-социального сопровождения Курортного административного района Санкт-Петербурга (ЦПМСС)

Адрес: 197701, Санкт-Петербург, Сестрорецк, Приморское шоссе, 280, литер А

Тел.: (812) 434-21-10, факс (812) 437-25-00

E-mail: pmssestr@yandex.ru

Директор ЦПМСС: Елена Борисовна Галевская

ЦПМСС Курортного района работает с 01.03.2002 года. До этого времени отдел ППМС службы входил в состав Научно-методического центра (НМЦ); педагоги-психологи работали на базе школ и ДОУ, на базе НМЦ шла только методическая работа с педагогами.

С марта по август 2002 года в основном шла организационная работа, набирался штат сотрудников, собирались заявки с ОУ для составления совместного плана работы, заключались договора.

В 2002-2003 уч.году работа с ОУ основывалась как на заявках ОУ, так и на запросах отдела образования. В работе специалистов преобладала диагностика учащихся и просветительская работа с родителями и педагогами. Коррекционная работа велась, но в недостаточном объеме. На базе ЦПМСС проходили индивидуальные консультации и коррекционная работа, развивалось волонтерское движение среди старшеклассников, которое зародилось еще в 1997 году, но из-за отсутствия помещения и условий развивалось медленно. В этом же уч.году приказом ООК и МП от 05.07.2002 г. № 184 в состав ЦПМСС введена районная психолого-медико-педагогическая комиссия (РПМПК), а также приказом ООК и МП от 28.06.2002 г. № 178 на Центр возложена координация и руководство методическими объединениями специалистов службы сопровождения.

С 2003-2004 уч. года направление работы стало меняться - за образовательными учреждениями были закреплены педагоги-психологи, курирующие ОУ; увеличилось количество коррекционных групп, как на базе ОУ, так и в Центре.

С октября 2003 года приказом отдела образования на Центр возложена координация работы логопунктов ОУ. В этом же году значительно активизировалась работа по профилактике асоциального поведения, в том числе и с участием старшеклассников-волонтеров. Подготовка к новому учебному году началась еще в апреле, когда руководителям ОУ, их заместителям и специалистам школьных ППМС служб, с целью оптимизации работы и повышения результативности в 2004-2005 уч.году было предложено составление заявки на совместную работу с Центром провести в индивидуальном порядке с каждым ОУ на базе Центра. Таким образом к началу 2004-2005 уч.года были составлены не только совместные планы работы, но и разработаны стратегии сопровождения того или иного класса.

В 2006 году оформлен договор аренды безвозмездного пользования в помещении ПУ № 120 – Центр переехал в более просторные помещения, что позволило открыть и полностью укомплектовать релаксационный кабинет, сделать отдельный игровой кабинет для детей дошкольного возраста.

Районный Центр не может работать обособленно, особенно в области профилактики правонарушений. С целью повышения эффективности в профилактической работе было налажено межведомственное взаимодействие с районными государственными учреждениями системы профилактики

правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних: ОДН РУВД, КДН и ЗП, Центром занятости населения, межмуниципальным отделом опеки и попечительства, отделом социальной защиты населения, отделом здравоохранения, прокуратурой, военкоматом и т.д. Установление этих связей позволяет решать вопросы более оперативно.

Таким образом, можно сделать вывод, что за эти пять последних лет произошло становление Центра, как самостоятельного учреждения, появилась востребованность в его работе не только ОУ, и отдела образования, но и администрации. На сегодняшний день практически нет ни одной районной программы отдела образования и молодежной политики, где не был бы активно задействован Центр.

На данный момент возрастной состав детского контингента снижается. На консультации к специалистам приходят родители с детьми, которым ещё не исполнилось 3 года, а также с теми детьми, которые не посещают дошкольные образовательные учреждения района. Возникает необходимость внедрения в работу ЦПМСС коррекционно-развивающих программ для детей младше 3-х лет в целях обеспечения ранней социализации и успешной адаптации ребенка к поступлению в ДОУ

### **АКТУАЛЬНОСТЬ, ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ РАБОТЫ**

В последние десятилетия, после того как матери получили возможность воспитывать детей до трёх лет дома, не теряя места работы и получая пособие по уходу за ребёнком, система детских яслей фактически распалась. Однако в настоящее время происходит обратный процесс: в связи с изменившейся социально-экономической ситуацией всё больше молодых матерей вынуждены отдавать своих малолетних детей в ясли.

Первая трудность, с которой сталкиваются и родители, и воспитатели в яслях,- это проблема адаптации к детскому учреждению, которая является одной из самых острых в педагогике раннего возраста. Более половины детей 1-3-х лет оказываются неготовыми к детскому саду. Отсутствие психологической готовности к детскому учреждению чревато многочисленными медицинскими и психологическими трудностями.

Для решения этой проблемы необходимо:

- преодолеть симбиотическую связь ребёнка с матерью и способствовать развитию его самостоятельности и независимости;
- привлекать внимание малышей к сверстникам и учить их ориентироваться на действия партнёров;
- налаживать гуманные, доброжелательные отношения между детьми;
- предлагать детям и родителям развивающие игры и занятия, соответствующие возрасту детей;
- способствовать развитию познавательных процессов детей (внимание, память, мышление);
- обогащать жизнь малышей новыми впечатлениями и положительными эмоциями;
- готовить детей к поступлению в детский сад.

**Цель опытно-экспериментальной работы:** разработка моделей и коррекционно-развивающих программ для детей младше 3-х лет и их родителей в целях обеспечения ранней социализации и успешной адаптации ребенка к поступлению в ДОУ.

### **Задачи экспериментальной работы:**

1. определить необходимые направления в диагностической и коррекционно-развивающей деятельности специалистов с детьми младше 3-х лет.
2. повысить квалификацию специалистов ЦПМСС и педагогов ДОУ в аспекте диагностики и коррекции детей данного возрастного этапа
3. разработать эффективные учебные программы по социализации и успешной адаптации детей к поступлению в дошкольное образовательное учреждение, учитывая образовательную среду ДОУ района.

### **Ожидаемые результаты:**

#### *На уровне ЦПМСС:*

- оптимизация социализации и адаптации детей раннего возраста к ДОУ
- определение эффективных форм и методов взаимодействия специалистов ЦПМСС и родителей

#### *На уровне района:*

- повышение психолого-педагогической компетентности педагогов, специалистов ЦПМСС и родителей в аспекте диагностики и коррекции детей младше 3-х лет
- повышения стремления родителей к самообразованию
- удовлетворение запроса родителей на квалифицированную психолого-педагогическую помощь в освоении своих родительских, и, в частности, материнских, функций

## **ОСНОВНЫЕ ИДЕИ ОЭР**

Одной из приоритетных задач государственной политики в области образования является создание системы образовательных услуг, обеспечивающих раннее развитие детей. Сегодня такая система раннего развития (от 0 до 3-х лет) должна стать самостоятельным элементом современной модели образования

Вклады в раннее детское развитие и дошкольное образование являются наиболее результативными с точки зрения долгосрочных социальных и образовательных эффектов. Ранний возраст –ответственный период жизни ребенка, когда формируются наиболее фундаментальные способности, определяющие дальнейшее развитие человека. В этот период складываются такие ключевые качества, как познавательная активность, доверие к миру, уверенность в себе, доброжелательное отношение к людям, творческие возможности, общая жизненная активность и многое другое.

Однако эти качества и способности не возникают автоматически, как результат физиологического созревания. Их становление требует адекватных воздействий со стороны взрослых, определённых форм общения и совместной деятельности с ребёнком. Истоки многих проблем, с которыми сталкиваются родители и педагоги (сниженная познавательная активность, нарушения в общении, замкнутость и повышенная застенчивость, или напротив, агрессивность и гиперактивность детей и пр.) лежат именно в раннем детстве. Коррекция и компенсация этих деформаций в дошкольном и школьном возрасте представляет

существенные трудности и требует значительно больших усилий и затрат, чем их предотвращение.

В настоящее время у подавляющего большинства детей раннее детство проходит в семье. Семейное воспитание действительно является оптимальным для маленького ребёнка, поскольку любовь близких взрослых, их чуткое и гибкое отношение, индивидуальное общение являются необходимыми условиями нормального развития ребёнка и его хорошего эмоционального самочувствия. Однако далеко не все родители понимают возрастные особенности детей до 3-х лет и умеют найти адекватные педагогические воздействия. В большинстве семей сохраняются представления о раннем возрасте как о периоде физиологического созревания и физического развития. Считается, что психическое развитие начинается после трёх лет. В результате внимание родителей сосредоточено на физическом здоровье малыша, ограничено гигиеническим уходом (кормление, прогулки, купание и пр.) и предоставлением ему множества игрушек. В других семьях, напротив, переоценивают возможности ребёнка и начинают учить и воспитывать 2-х летнего малыша так же как ребёнка 5-7 лет (учат читать и писать, сажают перед телевизором, учат пользоваться компьютером и пр.). В обоих случаях игнорируются возрастные особенности детей, что может привести к весьма печальным последствиям. Прямым следствием такого «неумения» родителей является нарастание тревожных проблем, связанных с психическим здоровьем и развитием детей (задержки в умственном и речевом развитии, отсутствие воображения, дефицит внимания, импульсивность и агрессивность, эмоциональная глухота и пр.).

Полноценное развитие ребёнка раннего возраста требует адекватной и квалифицированной психолого-педагогической поддержки со стороны профессионалов, обладающих соответствующей квалификацией.

Учитывая вышесказанное, уже на первом этапе ОЭР мы планируем начать просвещение и обучения родителей, имеющих детей раннего возраста, через консультации по следующим темам:

- раскрытие особенностей психологии маленького ребенка и возрастных закономерностей его развития;
- консультирование о возрастных возможностях и ограничениях детей раннего возраста;
- консультирование по поводу развивающих игрушек, игр и занятий;
- семейное консультирование родителей

В будущем мы планируем обучение практическим видам совместной деятельности с ребенком и проведение специальных семинаров, посвященных различным темам, актуальным для семейного воспитания.

Мы знаем, что лучше затратить время, силы и средства на профилактику, чем впоследствии в десятикратном размере тратить их на коррекцию и реабилитацию. Так получается, что нас учили читать, писать, быть хорошими специалистами, законопослушными гражданами, патриотами своей страны, но никто и никогда не учил быть матерью и отцом. Как много разводов, конфликтов, проблем детей можно было бы избежать.

Поэтому следующим этапом будет создание программы подготовки старшеклассников к семейной жизни, т.к. необходимо готовить к семейной жизни и роли родителей уже в школьном возрасте.

## **ЭТАПЫ**

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Содержание этапа</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственный</b>
1.	Информационно-аналитический	- анализ деятельности ПМС центров Санкт-Петербурга в области раннего развития детей - выявление проблем	Сентябрь-декабрь 2008	Зам.директора по ОПР
2.	Проектировочный	- определение направления ОЭР - разработка перспективной программы ОЭР в рамках Программы развития ЦПМСС	Январь-май 2009	Зам.директора по ОПР
3.	Основной	- внедрение программы ОЭР в образовательное пространство ЦПМСС - сбор статистических данных по реализации программы ОЭР	Июнь 2009 – май 2010	Зам.директора по ОПР Специалисты ЦПМСС
4.	Аналитико-обобщающий	- интерпретация полученных данных и их оценка - систематизация полученных данных - представление и распространение опыта - формулирование перспектив развития	Июнь 2010 – май 2011	Зам.директора по ОПР

### СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ:

<b>Содержание</b>	<b>Необходимые условия</b>	<b>Ожидаемые результаты</b>	<b>Средства контроля и достоверности результатов</b>
<b>1-ый год реализации (2008-09 уч.г.)</b>			
Сбор информации по проблеме. Статистические данные по детям младше 3-х лет. Изучение компетентности родителей в вопросах воспитания детей раннего возраста и подготовки их к поступлению в ДОУ. Разработка плана работы	Взаимодействие со специалистами ПМС центров города, администрацией района  Нормативно-правовая база	Определение контингента для участия в ОЭР	Статистическая обработка полученных данных, научно обоснованные методы диагностики
<b>2-ой год реализации (2009-10 уч.г.)</b>			
Внедрение программы ОЭР в образовательное пространство ЦПМСС Сбор статистических	Обученные специалисты ЦПМСС, материально-	Создание коррекционно-развивающих программ по	Наличие методических разработок

данных по реализации программы ОЭР	техническое обеспечение эксперимента	социализации для детей раннего возраста Определены направления взаимодействия с родителями с целью успешной социализации и адаптации их детей к ДОУ	
<b>3-ий год реализации (2010-11 уч.г.)</b>			
Интерпретация полученных данных и их оценка Систематизация полученных данных Представление и распространение опыта Формулирование перспектив развития	Выполненные мероприятия согласно плану проведения ОЭР	Программа психолого-педагогического сопровождения семей с детьми младше 3-х лет	Пакет материалов по реализации ОЭР

### **ПРОДУКТ, ПРЕДЪЯВЛЯЕМЫЙ ПО ОКОНЧАНИИ РАБОТ**

Программа психолого-педагогического сопровождения семей с детьми младше 3-х лет, включающая в себя:

- диагностический блок
- коррекционно-развивающие программы для детей раннего возраста
- программу обучающих семинаров для родителей детей младше 3-х лет

### **ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ**

Для реализации ОЭР необходима финансовая поддержка по следующим статьям и в следующем объеме:

Наименование статьи затрат	Объем (руб.)	Источник
Заработная плата специалистам ЦПМСС	Согласно бюджетного финансирования	Бюджетные средства
Расходные материалы	По мере необходимости	Привлеченные средства
Курсы повышения квалификации специалистов ЦПМСС	По мере необходимости	Бюджетные средства Привлеченные средства