



ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

Отдел образования
Администрации Курортного района Санкт-Петербурга

Государственное бюджетное учреждение
Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи

ПРИНЯТО

Педагогический совет

протокол №1 от 29.08.2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор ЦППМСП

_____ Баринова Н.А.
Приказ № 34 от 29.08.2025 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
(СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ
НАПРАВЛЕННОСТИ)**

Санкт-Петербург
2025 г.

Содержание

1. Целевой раздел дополнительной общеобразовательной программы ГБУ ЦППМСП

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Актуальность, цели и задачи реализации дополнительной общеобразовательной программы ГБУ ЦППМСП

1.1.2. Принципы формирования дополнительной общеобразовательной программы ГБУ ЦППМСП

1.1.3. Психолого-педагогические особенности развития детей разных возрастных групп

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной программы ГБУ ЦППМСП

2. Содержательный раздел дополнительной общеобразовательной программы ГБУ ЦППМСП

2.1. Структура дополнительной общеобразовательной программы

2.2. Примерные рабочие программы

2.3. Ожидаемые результаты реализации дополнительной общеобразовательной программы

3. Организационный раздел дополнительной общеобразовательной программы ГБУ ЦППМСП

3.1. Примерный учебный план дополнительной общеобразовательной программы

3.2. Примерный календарный учебный график

3.3. Система условий реализации дополнительной общеобразовательной программы

3.3.1. Описание кадровых условий реализации дополнительной общеобразовательной программы

3.3.2. Финансово-экономические условия реализации программы

3.3.3. Материально-технические условия реализации программы

3.3.4. Условия межорганизационного взаимодействия (организационно-педагогические условия взаимодействия)

3.3.5. Условия межведомственного взаимодействия

4. Система оценки эффективности дополнительной общеобразовательной программы

Приложения:

1. Примерные рабочие программы

2. Учебный план дополнительной общеобразовательной программы на текущий учебный год

3. Календарный учебный график на текущий учебный год

1. Целевой раздел дополнительной общеобразовательной программы ГБУ ЦППМСП

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Актуальность, цели и задачи реализации программы ГБУ ЦППМСП

Актуальность программы.

Приоритетной целью системы образования является обеспечение высокого качества российского образования, которое не сводится только к обученности учащихся, набору знаний и навыков, но связывается с воспитанием, понятием «качество жизни», раскрывающимся через такие категории, как «здоровье», «социальное благополучие», «самореализация», «защищенность».

Актуальность разработки данной программы обусловлена значительным ростом детей, имеющих многообразные трудности развития и, следовательно, потребностью в оказании обучающимся образовательных организаций разных типов и видов действенной психологической помощи.

Такие дети нуждаются в своевременной, квалифицированной поддержке, организации психолого-педагогического сопровождения на всех этапах обучения как помощи в преодолении трудностей развития.

Актуальность разработки специальных рабочих программ связана также с необходимостью обеспечения доступности качественного образования, внедрением ФГОС на разных уровнях образования детей, выявлением, развитием и сопровождением одаренных детей. Основные задачи сопровождения включают раннюю диагностику, развитие высших психических функций, когнитивное, социальное, валеологическое и личностное развитие ребенка, психологическую коррекцию отклонений, профилактику индивидуальных трудностей при формировании познавательной и эмоционально-волевой сферы.

Актуальность решения выделенных задач **определяется следующими социальными факторами:**

- ухудшение экологического состояния, алкоголизация населения и, как следствие, увеличение числа детей с явными аномалиями развития, детей без выраженных аномалий, но имеющих комплексные дефекты функционального развития и задержку темпа биологического созревания организма, что приводит к проблемам в их соматическом, нервно-психическом здоровье;
- усиление миграционных процессов, приток детей-мигрантов вызывает увеличение психологических проблем среди детей города;
- в массовые образовательные учреждения города вырос приток детей с проблемами психофизического развития (главным образом интеллектуального и речевого);
- общеобразовательные школы, детские сады неизбежно превращаются в полифункциональные: помимо функций обучения воспитания, развития, образовательное учреждение вынуждено осваивать новые функции - оздоровление, коррекция, реабилитация.

В таких условиях успешная деятельность образовательного учреждения становится невозможной без квалифицированной помощи, оказываемой ГБУ ЦППМСП.

Особенности образовательной организации (информационная справка)

Особенность Курортного района – его отдаленность от Санкт-Петербурга и большая протяженность, образовательные учреждения находятся на большом расстоянии друг от

друга. Территориальная структура района - состоит из 3-х образовательных округов: Зеленогорский округ (г. Зеленогорск, пос. Молодежное, пос. Репино), Песочный округ – пос. Песочный, Сестрорецкий округ - г. Сестрорецк, п. Тарховка и п. Разлив. Образовательные учреждения района находятся на большом расстоянии друг от друга, что затрудняет связь, как между ними, так и с учреждениями, находящимися в Санкт-Петербурге. Вышеназванные особенности района и недостаток транспортного сообщения откладывают отпечаток на работе Центра: возникают трудности в обслуживании детей ряда школ на базе Центра и необходим выезд специалистов в отдаленные ОО не только для диагностики, но и для проведения консультаций и коррекционной работы.

ЦППМСП Курортного района работает с 01.03.2002 года. До этого времени отдел ППМС службы входил в состав Научно-методического центра (НМЦ); педагоги-психологи работали на базе школ и ДОУ, на базе НМЦ шла только методическая работа с педагогами. С марта по август 2002 года в основном шла организационная работа, набирался штат сотрудников, собирались заявки с ОУ для составления совместного плана работы, заключались договора. В 2002-2003 уч.году работа с ОУ основывалась как на заявках ОУ, так и на запросах отдела образования. В работе специалистов преобладала диагностика учащихся и просветительская работа с родителями и педагогами. Коррекционная работа велась, но в недостаточном объеме. На базе Центра проходили индивидуальные консультации и коррекционная работа, развивалось волонтерское движение среди старшеклассников, которое зародилось еще в 1997 году, но из-за отсутствия помещения и условий развивалось медленно. В этом же уч.году приказом ООК и МП от 05.07.2002 г. № 184 в состав Центра введена районная психолого-медико-педагогическая комиссия (РПМПК), а также приказом ООК и МП от 28.06.2002 г. № 178 на Центр возложена координация и руководство методическими объединениями специалистов службы сопровождения.

С 2003-2004 уч. года направление работы стало меняться - за образовательными учреждениями были закреплены педагоги-психологи, курирующие ОУ; увеличилось количество коррекционных групп, как на базе ОУ, так и в Центре.

С октября 2003 года приказом отдела образования на Центр возложена координация работы логопунктов ОУ. В этом же году значительно активизировалась работа по профилактике асоциального поведения, в том числе и с участием старшеклассников-волонтеров. Подготовка к новому учебному году началась еще в апреле, когда руководителям ОУ, их заместителям и специалистам школьных ППМС служб, с целью оптимизации работы и повышения результативности в 2004-2005 уч.году было предложено составление заявки на совместную работу с Центром провести в индивидуальном порядке с каждым ОУ на базе Центра. Таким образом к началу 2004-2005 уч.года были составлены не только совместные планы работы, но и разработаны стратегии сопровождения того или иного класса.

В 2015 году Центр переименован в государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи (ГБУ ДО ЦППМСП).

С 01.01.2016 года на базе ГБУ ДО ЦППМСП открыто структурное подразделение – Территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия в соответствии с распоряжением Комитета по образованию от 29.04.2015 г., 2068-р «О внесении изменений в сеть государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга (по Курортному району).

С 01.09.2021 года на базе ГБУ ДО ЦППМСП открыто структурное подразделение – Служба ранней помощи.

В течение 2024/25 учебного года удалось сохранить кадровый состав высококвалифицированных педагогов.

В ГБУ ЦППМСП 1 специалист имеет звание «Заслуженный учитель РФ», 6 педагогов - «Почетный работник общего образования Российской Федерации», 4 педагога

награждены Почетной грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации.

Из работающих в ГБУ ЦППМСП 48% педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 28% аттестованы на первую квалификационную категорию, не имеют квалификационной категории – 24 % педагогов (молодые специалисты).

Средний возраст основных (штатных) административных и педагогических работников ГБУ ЦППМСП– 41 год.

Средний стаж основных (штатных) административных и педагогических работников ГБУ ЦППМСП – 15 лет

Доля административных и педагогических работников ГБУ ЦППМСП, имеющих государственные и отраслевые награды и звания, ученые степени (без учета внешних совместителей) – 17%.

Развитие на базе ГБУ ЦППМСП системы методического сопровождения специалистов – педагогов-психологов, учителей-логопедов, социальных педагогов образовательных организаций осуществляется в форме работы районных методических объединений. Кроме того, педагогам оказывается методическая помощь в форме консультирования методистами, наставнической работы.

Финансовое обеспечение образовательной деятельности ГБУ ЦППМСП и финансовое обеспечение выполнения государственного задания ГБУ ЦППМСП осуществляются на основе региональных нормативов финансового обеспечения образовательной деятельности, установленных Правительством Санкт-Петербурга. Государственное задание для ГБУ ЦППМСП в соответствии с предусмотренными Уставом основными видами деятельности формируется и утверждается Администрацией района. Финансовое обеспечение выполнения государственного задания ГБУ ЦППМСП осуществляется в виде субсидий и бюджета Санкт-Петербурга.

В целях обеспечения образовательной деятельности, предусмотренной Уставом, имущество закрепляется за ГБУ ЦППМСП на праве оперативного управления. Имущество, закрепляемое за ГБУ ЦППМСП, является государственной собственностью субъекта Российской Федерации, города федерального значения - Санкт-Петербурга.

Основными ориентирами при разработке программы выступают следующие стратегические документы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС);
- Приказ Минобрнауки № 1598 (ФГОС НОО ОВЗ);
- Указ Президента РФ от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития РФ на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 N 678-р);
- Концепция технологического развития до 2030 года (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 20.05.2023 № 1315-р);
- Концепция демографической политики РФ на период до 2025 г. (утверждена Указом Президента РФ от 09.10.2007г. №1351);

- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;
- Приказ Минтруда России от 26.12.2024 № 713н (зарегистрирован в Минюсте 28.01.2025);
- Приказ Минтруда России от 10.12.2013 N 723 "Об организации работы по межведомственному взаимодействию федеральных государственных учреждений медико-социальной экспертизы с психолого-медико-педагогическими комиссиями"
- Концепция социально-экономического развития Санкт-Петербурга до 2035 года;
- Распоряжение Правительства Санкт-Петербурга от 3 июля 2023 г. n 13-рп "Об утверждении программы по повышению рождаемости в Санкт-Петербурге на 2023 - 2025 годы";
- Устав бюджетного учреждения дополнительного образования Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи;
- Локальные акты, регламентирующие деятельность учреждения- Нормативно-правовые документы федерального, регионального, муниципального уровней, регулирующие деятельность педагогов-психологов образовательного учреждения.

Формирование видения будущего состояния ГБУ ЦППМСП – важная творческая задача, решение которой предполагает опору на нововведения, несущие изменения в образовательной, диагностической, консультативной, профилактической деятельности ГБУ ЦППМСП. Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья, раннего возраста, детей «группы риска» и направлена на коррекцию недостатков в психическом развитии детей, развитие личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста и т.д.

Адресат программы: дети разных возрастных групп (дошкольный возраст, младший школьный возраст, старший школьный возраст, юношеский возраст).

Цель о программы:

Создание условий для оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи воспитанникам и обучающимся образовательных организаций Курортного р-на.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации ГБУ ЦППМСП программы предусматривает решение следующих основных задач:

1. Разработка и внедрение психологического обеспечения ФГОС.
2. Систематическое отслеживание состояния психологического и социального здоровья, динамики психического развития обучающихся.
3. Раннее выявление детей групп риска с учетом возраста, диагностика причин, лежащих в основе нарушений и отклонений в развитии и обучении, проведение необходимой психокоррекционной и развивающей работы.
4. Контроль за обеспечением психологически комфортной атмосферы, сопровождающей учебный процесс на основе эффективного взаимодействия всех его участников.
5. Оказание своевременной психологической помощи детям, учителям и родителям, а также осуществление психологического посредничества (медиации) в рамках школьного взаимодействия.
6. Выявление и сопровождение развития индивидуальных способностей обучающихся как основы обеспечения успешности образовательного и последующего

жизненного маршрута.

7. Повышение психологической компетентности участников образовательного процесса.

8. Определение в сотрудничестве с педагогами психологических критериев эффективного обучения на основе анализа условий и требований, предъявляемых к психологическим возможностям и уровню развития ребенка. Разработка мероприятий по оптимизации психологического сопровождения процесса обучения.

Целевые группы программы:

- дети и подростки
- родители
- педагоги образовательных организаций
- администрация образовательных организаций
- субъекты общественно-государственного партнерства (социальные субъекты воспитания)
- межведомственные партнеры

1.1.2. Принципы формирования программы ГБУ ЦППМСП.

Образовательная деятельность в ГБУ ЦППМСП выстраивается в соответствии со следующими ведущими принципами:

1) принцип социального партнерства регулирует характер отношений, коммуникативную сторону образовательного процесса;

2) принцип дифференциации и индивидуализации обучения – развитие обучающегося в соответствии с его склонностями, интересами, возможностями, что обеспечивается индивидуальным коррекционно-образовательным маршрутом;

3) принцип гуманизации основан на построении педагогического процесса, учитывающего развитие индивидуальных и творческих способностей каждого обучающегося; гарантирующем защиту прав участников образовательных отношений.

4) принцип вариативности образования обусловлен разнообразием образовательных задач, содержания, средств, форм, методов образовательного процесса, а также различной степенью выраженностью потребностей и мотив его участников, уровня подготовленности и психологических особенностей субъектов учебной деятельности.

5) принцип целостности образования направлен на сбалансированность естественно-научной и социально-гуманитарной составляющих в содержании образования, адекватность используемых педагогических технологий содержанию и задачам образования с учётом интегрирующего, системного характера процесса информатизации образовательной деятельности.

6) принцип сочетания инновационности и стабильности предполагает рациональные изменения как способы существования образовательной системы, постоянный поиск и выбор идей, наиболее оптимальных программ, технологий, но предусматривающий при этом стабильность эффективно работающих компонентов.

7) принцип интеграции коррекционных услуг в соответствии с возрастными возможностями и индивидуальными особенностями воспитанников.

8) интегрированный тематический принцип построения учебно-коррекционного процесса;

9) построение образовательного процесса на основе ведущего вида деятельности детей дошкольного возраста – игре.

1.1.3. Психолого-педагогические особенности развития детей разных возрастных групп

Дополнительная общеобразовательная программа формируется с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей разных возрастных групп:

<i>Возрастная категория</i>	<i>Психологические особенности детей на каждой ступени общего образования (ФГОС)</i>	<i>Основные проблемы, решаемые образовательной программой</i>	<i>Рабочие программы, направленные на решение основных проблем</i>
ранний дошкольный возраст	Образовательный процесс в раннем возрасте опирается на идею развития ребенка с учетом сенситивных периодов, с которыми связано овладение речевыми, сенсорными и двигательными умениями. целях раннего образования: обеспечение единства и преемственности семейного и общественного воспитания.	Нарушения общего уровня психического развития: задержка речевого развития, задержка психомоторного развития, нарушение эмоционально-коммуникативных навыков.	«Сенсорное развитие детей раннего возраста» «Учимся говорить» «Смышленный малыш»
дошкольный возраст	Дошкольное образование является первой ступенью общего образования. Целью дошкольного образования является обеспечение личностного, интеллектуального и физического развития детей возраста от двух до восьми лет. Дошкольный возраст представляет собой благоприятный период для становления в контексте игровых форм деятельности ряда способностей (воображения, общения, самоорганизации), которую задают основу для формирования системы компетенцией, необходимых для дальнейшего образования в школе	умеренные нарушения общего уровня психического развития в сочетании с «равномерным снижением» развития отдельных видов психических процессов, нарушения эмоционально-коммуникативных навыков, общее недоразвитие речи разного уровня, фонетико-фонематическое недоразвитие речи задержка психологического развития	«Мастерская Солнца» «Логопедические занятия с детьми, имеющими общее недоразвитие речи» «Учимся играя» «Поиграем, малыш» «Психологическое сопровождение детей, имеющих нарушения в развитии» «Чудеса песочного мира»
младший школьный возраст	Начальное общее образование определяют как первый этап общего образования детей. На этом этапе начинает развиваться и формироваться личность ребёнка. Обучение детей обычно начинается с шести лет и	умеренные нарушения общего уровня психического развития в сочетании с «равномерным снижением» развития	«Развитие познавательных процессов у детей младшего школьного возраста» «Коррекция устной и

	шести месяцев, но не позже восьми лет, при условии отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья. На данной ступени образования формируются общеучебные навыки и умения, что предопределяет успешность последующего обучения. Для достижения учебной самостоятельности, инициативности и ответственности младшего школьника особое значение имеет контрольно-оценочная самостоятельность ребенка, то есть умения самостоятельно контролировать и оценивать свою деятельность, устанавливать и устранять причины возникающих трудностей. Приоритетной задачей начальной ступени является сохранение индивидуальности ребенка, создание условий для его самовыражения. Эта задача решается посредством дифференцированного обучения, которое учитывает темп деятельности школьника, уровень его обученности, сформированность умений и навыков. Большую роль при этом играет организация групповых форм обучения, во-первых, потому что они основаны на учебном сотрудничестве младших школьников, а во-вторых, потому что учащиеся работают без пошагового учительского руководства и контроля.	отдельных видов психических процессов, нарушения в развитии эмоционально-волевой сферы, нарушения в устной и письменной речи, снижение мотивации к обучению, проблемы коммуникации	письменной речи» «Мастерская Солнца» «Я и мой мир» «Психологическое сопровождение детей, имеющих нарушения в развитии» «Чудеса песочного мира» Профилактические программы вариативной части основной образовательной программы
старший школьный возраст	Основное общее образование — вторая ступень общего образования, целями которого является создание условий для становления и формирования личности обучающегося, развитие его склонностей и интересов. Важно кратко охарактеризовать существенные психологические особенности учащихся в этот период, в связи с началом этапа полового созревания изменения происходят в познавательной сфере младшего подростка: замедляется темп его деятельности, на выполнение определенной работы теперь школьнику требуется больше времени. Дети чаще отвлекаются,	Проблемы овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества, развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с учителем и сверстниками, сложные поведенческие проявления, вызванные	«Бесконфликтное общение» «Мастерская Солнца» «Социальная адаптация обучающихся группы риска» «Я и мой мир» «Формирование активной жизненной позиции и целеполагания» «Подростки помогают подросткам. Разрешение конфликтных ситуаций на

	неадекватно реагируют на замечания, иногда ведут себя вызывающе, бывают раздражены, капризны, их настроение часто меняется. Это является причиной замечаний, наказаний, приводит к снижению успеваемости и конфликтам во взаимоотношениях. Учитель должен знать, что все эти особенности объективны и они быстро пройдут и не окажут отрицательного влияния на учебу, если педагог найдет целесообразными следующие методы и формы взаимодействия.	противоречием между потребностью подростков в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом	основе посредничества» «Я – доброволец» «Мир профессий» Профилактические программы вариативной части основной образовательной программы
юношеский возраст	Завершающая ступень общего образования, целью которой является формирование навыков самостоятельного обучения и развитие творческих способностей учащегося. Основные психологические особенности данного периода: 1. Повышенное внимание к своей внешности, склонность находить у себя физические отклонения даже там, где их нет, что может вызывать даже хронические психические нарушения невротического характера. 2. Но общее эмоциональное состояние юношей и девушек в этом возрасте становится более ровным: нет резких аффективных вспышек, как у подростков. 3. Главное психологическое приобретение ранней юности – открытие своего внутреннего мира. Если ребенок раньше был центрирован на внешних стимулах, то теперь он заинтересован своим внутренним миром, у старшеклассников формируется представление о собственной уникальности, неповторимости, исключительности собственного «Я». Их выводы об окружающем мире кажутся им уникальными, неизвестными никому, отсюда – гремучая смесь самонадеянности и нерешительности, смелости в	Проблемы профессионального самоопределения, трудности социальной адаптации, проявление делинквентного поведения, особая чувствительность к оценке другими своей внешности, способностей, умений, желание «принадлежности» к группе	Бесконфликтное общение» «Мастерская Солнца» «Социальная адаптация обучающихся группы риска» «Формирование активной жизненной позиции и целеполагания» «Подростки помогают подросткам. Разрешение конфликтных ситуаций на основе посредничества» «Я – доброволец» «Мир профессий» Профилактические программы вариативной части основной образовательной программы

	суждениях и сдержанности в поступках. Старшеклассники жадно впитывают новые идеи, но очень неохотно отказываются от своих собственных. 4. Центральным новообразованием ранней юности является самоопределение, как профессиональное, так и личностное. Это новая внутренняя позиция, включающая осознание себя как члена общества, принятие своего места в нем. Человек начинает осознавать временную перспективу: если раньше он жил только сегодняшним днем, то теперь у него преобладает устремленность в будущее, он строит жизненный план. Учебная деятельность приобретает черты избирательности, осознанности. 5. В связи с развитием самосознания у старшеклассников возникает стремление к доверительности во взаимодействии с взрослыми и к «исповедальности» — со сверстниками.		
--	---	--	--

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной программы ГБУ ЦППМСП.

Планируемые результаты освоения детьми дополнительной общеобразовательной программы (индивидуально-ориентированной коррекционно-развивающей образовательной программы), индивидуальных коррекционно-образовательных маршрутов:

- обеспечивают связь между требованиями ФГОС, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы Центра, уточняя и конкретизируя общее понимание личностных результатов для каждой учебной программы с учетом ведущих целевых установок их освоения, возрастной специфики обучающихся и требований, предъявляемых системой оценки;
- являются содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, , а также для системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы.

Планируемые результаты освоения детьми программы (индивидуально-ориентированной коррекционно-развивающей образовательной программы) более конкретно прописываются в рабочих программах, являющихся составляющей частью дополнительной общеобразовательной программы Центра.

Сформированные интегративные качества ребенка – итоговый результат освоения индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих программ, индивидуальных коррекционно-развивающих маршрутов и профилактических программ.

В соответствии с реализуемой ФГОС деятельностной парадигмой образования система планируемых результатов строится на основе **уровневого подхода**: выделения ожидаемого уровня актуального развития воспитанников, обучающихся и ближайшей перспективы их развития. Такой подход позволяет определять динамическую картину развития воспитанников и обучающихся, поощрять их продвижение, выстраивать индивидуальные траектории обучения с учетом зоны ближайшего развития ребенка.

Основным объектом оценки личностных результатов является:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного

поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров). 6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в

общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

2.Содержательный раздел дополнительной общеобразовательной программы ГБУ ЦППМСП



Описание схемы:

Дополнительная общеобразовательная программа состоит из основной части и вариативной части в примерном соотношении 70% к 30%.

При организации непосредственно образовательной деятельности с детьми, в зависимости от программного содержания, используются различные методы и формы работы.

Основные методы и формы организации основной и вариативной части программы ГБУ ЦППМСП:

Формы работы:

Индивидуальная, микрогрупповая, групповая и смешанная.

- Индивидуальная психокоррекция предполагает работу с клиентом один на один при отсутствии посторонних лиц, в таком случае обеспечивается конфиденциальность, интимность отношений, более глубокая и результативная работа ((используют преимущественно в консультировании при сочетанных нарушениях или в состоянии острого протекания расстройства)
- Микрогрупповая форма коррекции предполагает работу в группах по 2 - человека, как правило, имеющих сходные проблемы в развитии.
- Групповая форма проведения психокоррекции заключается в целенаправленном использовании групповой динамики, всей совокупности взаимоотношений и взаимодействий, возникающие между участниками группы. При решении некоторых проблем, например возникающих в сфере общения, межличностных взаимодействий, участие в психокоррекционных группах более эффективно, чем индивидуальная работа
- Смешанная форма сочетает достоинства индивидуальной и групповой коррекции и позволяет осуществить комплексный подход к решению проблем.

Технологии обучения:

- работа в малых группах, парах сменного состава;
- индивидуальная работа с ребенком;
- элементы арттерапии, психодрамы, аутотренинга;
- активные методы социально-психологического тренинга;
- семинарские занятия;
- ролевые игры;
- дыхательно-координационные упражнения
- игровое моделирование
- социально-психологические тренинги
- практикумы
- проектная деятельность обучающихся и т.д.

Работа специалистов по реализации ООП Центра ведется на базах ГБУ ЦППМСП и образовательных учреждений района.

Основная часть программы предполагает следующие виды работы:

1. Проведение комплексных диагностических обследований с целью выявления детей, нуждающихся в психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи - реализуется на основании Положения о Территориальной психолого-медико-педагогической комиссии
2. Реализацию рабочих программ по направлениям:
 - Коррекционное обучение и психокоррекция

- Социальная адаптация (социализация)
- Превентивная педагогика и психопрофилактика
- Профориентация

При построении образовательного процесса используется учебно-методический комплекс в соответствии с рабочими программами.

При выборе методик предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, речевой, творческой, социальной сферы развития.

Целевые группы основной части программы:

- дети и подростки

Вариативная часть программы предполагает реализацию разовых мероприятий профилактической и просветительской направленности в соответствии с утвержденным планом работы ГБУ ЦППМСП на учебный год, разработанным на основании заявок образовательных учреждений района и запроса ОО и МП.

Целевые группы вариативной части программы:

- дети и подростки
- родители
- педагоги образовательных организаций
- администрация образовательных организаций
- субъекты общественно-государственного партнерства (социальные субъекты воспитания)
- межведомственные партнеры

2.2.Примерные рабочие программы (приложение 1.)

№ п/п	Реестр рабочих программ
«Коррекционное обучение и психокоррекция»	
1	Мастерская солнца
2	Сенсорное развитие детей раннего возраста
3	Учимся говорить
4	Смышленный малыш
5	Логопедические занятия с детьми, имеющими общее недоразвитие речи
6	Чудеса песочного мира
7	Развитие познавательных процессов у детей младшего школьного возраста
8	Коррекция устной и письменной речи у учащихся начальной школы
9	Учимся играя
«Социальная адаптация (социализация)»	
10	Бесконфликтное общение
11	Социальная адаптация учащихся группы риска
12	Я и мой мир
13	Поиграем, малыш!
14	Формирование активной жизненной позиции и целеполагания
15	Психологическое сопровождение детей, имеющих нарушения в развитии
«Превентивная педагогика и психопрофилактика»	
16	Подростки помогают подросткам. Разрешение конфликтных ситуаций на

	основе посредничества
17	Я - доброволец
«Профориентация»	
18	Мир профессий

2.3. Ожидаемые результаты реализации дополнительной общеобразовательной программы

Ожидаемые результаты реализации программы:

На уровне обучающихся

- высокое качество образования;
- повышение познавательной активности детей;
- положительная динамика развития основных психических процессов (восприятие, внимание, память, мышление);
- развитие форм и сфер коммуникативной деятельности;
- коррекция эмоционально-волевой сферы ребенка.

На уровне индивидуальных запросов родителей (законных представителей) и специалистов образовательных организаций

- комфортный психологический климат в группе /классе, образовательном учреждении;
- профилактика школьной дезадаптации;
- коррекция ведущих отклонений в развитии относительно возрастной динамической нормы;
- повышение согласованности действий субъектов образовательной деятельности;
- повышение психолого-педагогической компетентности взрослых в вопросах оказания помощи и поддержки детей и подростков.

В работе используются следующие **направления психолого-педагогического сопровождения:**

- Профилактика.
- Диагностика (индивидуальная и групповая (скрининг)).
- Консультирование (индивидуальное и групповое).
- Коррекционно-развивающая работа (индивидуальная и групповая).
- Психологическое просвещение и образование: формирование психологической культуры, развитие психолого-педагогической компетентности учащихся, администрации образовательных учреждений, педагогов, родителей.

3. Организационный раздел дополнительной общеобразовательной программы ГБУ ЦППМСП

3.1. Примерный учебный план дополнительной общеобразовательной программы

Учебный план дополнительной общеобразовательной программы ГБУ ЦППМСП определяет общие рамки отбора учебного материала и организации образовательной деятельности.

Учебный план:

- фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;
- определяет (регламентирует) перечень учебных программ и время, отводимое на их освоение и организацию;

Примерный учебный план дополнительной общеобразовательной программы ГБУ ЦППМСП

Основная часть

1. Реализация рабочих программ по направлениям

№ п/п	Рабочие программы	Кол-во часов	Возраст	Кол-во участников
«Коррекционное обучение и психокоррекция»				
1	Мастерская солнца	16-64	3-18	3
2	Сенсорное развитие детей раннего возраста	32-64	0-3	5
3	Учимся говорить	32-64	0-3	4
4	Смышленный малыш	32-64	0-3	3
5	Логопедические занятия с детьми, имеющими общее недоразвитие речи	29-64	3-8	24
6	Чудеса песочного мира	10-35	4-12	6
7	Развитие познавательных процессов у детей младшего школьного возраста	32-64	7-12	12
8	Коррекция устной и письменной речи у учащихся начальной школы	32-64	7-13	325
9	Учимся играя	32-64	4-7	36
«Социальная адаптация (социализация)»				
10	Бесконфликтное общение	32	14-18	25
11	Социальная адаптация учащихся группы риска	22-32	10-18	54
12	Я и мой мир	32-64	7-12	26
13	Поиграем, малыш!	32-64	3-5	15
14	Формирование активной жизненной позиции и целеполагания	22-32	14-17	9
15	Психологическое сопровождение детей, имеющих нарушения в развитии	32-64	3-12	11
«Превентивная педагогика и психопрофилактика»				
16	Подростки помогают подросткам. Разрешение конфликтных ситуаций на основе посредничества	32-64	14-18	25
17	Я - доброволец	32-64	14-18	15
«Профориентация»				
18	Мир профессий	16-32	15-18	14
Итого:				612

2.. Проведение комплексных диагностических обследований с целью выявления детей, нуждающихся в психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи

Реализуется на основании Положения о Территориальной психолого-медико-педагогической комиссии.

Вариативная часть

Мероприятия вариативной части реализуются в соответствии с планом работы ГБУ ЦППМСП и отдела образования и молодежной политики. А также совместными планами работы между ГБУ ЦППМСП и образовательными учреждениями.

Работа осуществляется по следующим направлениям:

1. Координация и научно-методическое руководство деятельности специалистов воспитательных служб школ Курортного района, выполнение договоров с ОУ;
2. Профилактика социально-эмоциональных проблем;
3. Поддержка волонтерского движения в районе;

4. Организация работы по профилактике в районе с учетом деятельности районного Клуба юных друзей правопорядка;
 5. Организация работы с учащимися группы риска, состоящих на учете в ОДН, внутришкольном контроле и прошедших КДН и ЗП
- и другие.

Формы проведения мероприятий:

- консультирование,
- тренинги,
- цикл встреч,
- акции,
- игры по станциям
- клубы и т.д

Ежегодно вносятся коррективы в учебный план (приложение 2), он рассматривается и принимается педагогическим советом и утверждается приказом директором.

3.2. Примерный календарный учебный график

Календарный график ГБУ ЦППМСП Курортного района составлен на основании письма Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2025 г. № ОК-2142/03 «О направлении рекомендаций» и Приложением к нему «Рекомендации по организации каникул в 2025/26 учебном году».

Начало учебного года: 01.09.2025 г.

Окончание учебного года: 26.05.2026 г.

Начало учебных занятий: 8.30 (далее – по графику)

Окончание учебных занятий: 19.30 (Пятница – 19.00)

Продолжительность занятий: педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог, учитель-дефектолог:

1,5-3 года – 10 мин.

3-4 лет – 15 мин.

4-5 лет - 20 мин.

5-6 лет – 25 мин.

6-7 лет – 30 мин.

7-18 лет- 35-60 мин.

С учетом требований СанПин и дополнительной общеобразовательной программы ГБУ ЦППМСП Курортного района.

Учебный год делится на четверти:

Продолжительность каникул:

осенние каникулы – 25.10.2025 – 02.11.2025 (9 дней);

зимние каникулы – 27.12.2025– 11.01.2026 (16 дней);

весенние каникулы – 28.03.2026 – 05.04.2026 (9 дней).

Дополнительные каникулы для первоклассников – с 16.02.2026 по 22.02.2026.

Продолжительность учебного года: 1 класс -33 недели, другие -34 недель.

Регламентирование образовательного процесса на неделю

Согласно приказу Министерства образования и науки РФ от 22 декабря 2014 г. N 1601 "О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре" продолжительность рабочего времени (норма часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников-36 часов в неделю; распределение и содержание педагогической работы специалистов определен приказом от 02.09.2013 года № 29/2-к. Согласно Уставу ГБУ ЦППМСП определена 5-ти дневная рабочая неделя

Продолжительность рабочей недели:

5-ти дневная рабочая неделя

Продолжительность рабочего времени	
Педагог-психолог	36 часов в неделю
Учитель-логопед	20 часов в неделю
Учитель-дефектолог	20 часов в неделю
Социальный педагог	36 часов в неделю
Психолог	40 часов в неделю

Регламентирование образовательного процесса на день:

1. Сменность: ГБУ ЦППМСП Курортного района Санкт – Петербурга 2 смены.

1 смена 9.00-13.30, 2 смена 14.00-19.30

2. Виды работ:

2.1 Первичный прием: 01.09.2025 по 31.08.2026 понедельник, вторник, среда, четверг – с 09.00 – 19.00; пятница с 09.00-18.30. В каникулярное время первичный прием осуществляется в будние дни – с 09.00 до 17.00, в пятницу – с 09.00 до 16.00.

2.2 Диагностика:

-«Логопедический пункт»:

Первичная диагностика – 01.09.2025-14.09.2025

Промежуточная диагностика – 22.12.2025-26.12.2025

Итоговая диагностика – 11.05.2026-26.05.2026

-Социальный педагог, педагог-психолог и учитель – дефектолог проводят первичную и итоговую диагностику по мере комплектования и согласно учебному плану.

- Социальный заказ:

Диагностика	Сроки проведения
Диагностика готовности к школьному обучению воспитанников ГДОУ	февраль- май 2026 г.
Диагностика детей-мигрантов	По графику
Анонимный опрос старшеклассников по вопросу немедицинского потребления наркотических средств, психотропных и других токсических веществ, для учащихся 9-11 классов ОУ района	По графику
Анонимный опрос старшеклассников по вопросу немедицинского потребления психоактивных веществ ПАВ (лекарственные средства, табак) для учащихся 7-8-х классов ОУ района	По графику

2.3 Индивидуальные и групповые занятия:

-количество индивидуальных приемов определяется согласно нагрузке и графику приемов

специалиста;

-групповая работа по учебным программам проводится по мере комплектования групп согласно учебному плану и производственным показателям

2.4. Организация и работа ТПМПК:

График работы ТПМПК

Заседание ТПМПК – по средам

Запись на первичный прием по телефону. 241-31-21

2.5. Консультирование: по будним дням согласно графику работы специалистов Центра

3. Диагностика «Готовность к школе»: апрель, май, июнь 2026 г.

4. Сроки сдачи отчетной документации:

- Отчеты по производственным показателям (полугодиям и за год)
- Отчет за год в Комитет по образованию до 09.06.2026
- Справки по результатам проверок (по плану контроля ЦППМСП)
- Отчет по проведенному мероприятию предоставляется в течение 3 рабочих дней (заместителю директора по ОНР Чумак А.В.)
- Отчет по районным и городским семинарам предоставляется в течение 3 рабочих дней (заместителю директора Ульянову А.М.)
- Отчет по работе с детьми, состоящими на учете в ПДН - сентябрь, декабрь, февраль, май до 25 числа каждого месяца (Волдаевой Е.А, социальному педагогу)

5. Организация и проведение районных мероприятий:

В соответствии с утвержденным годовым планом работы ГБУ ЦППМСП Курортного района

6. Режим работы учреждения:

Понедельник – четверг 09.00-19.30

Пятница 09.00-19.00

В каникулярное время

Понедельник – четверг 09.00-18.00

Пятница 09.00-17.00

3.3. Система условий реализации дополнительной общеобразовательной программы

Для реализации программы имеются соответствующие условия: кадровые, программно-методическое обеспечение и материально-техническая база.

3.3.1. Описание кадровых условий реализации дополнительной общеобразовательной программы

В ГБУ ЦППМСП работает стабильный, творческий коллектив, который постоянно совершенствует профессиональный уровень. Все специалисты имеют специальную подготовку и полную нагрузку.

На сегодняшний день Центр укомплектован кадрами на 100%.

Программу реализуют:

- специалисты с базовым психологическим образованием, а также лица, имеющие высшее образование и прошедшие специальную переподготовку в сфере детской практической психологии, психологической службы образования не менее 1200 часов на факультетах и курсах переподготовки,
- учитель-логопед, имеющий высшее образование по специальности «логопедия», владеющий традиционными и современными коррекционно-педагогическими технологиями.
- учитель-дефектолог, имеющий высшее образование по специальности «дефектология», владеющий традиционными и современными коррекционно-педагогическими технологиями.

Специалисты ГБУ ЦППМСП постоянно повышают свой профессиональный уровень. За последние три года 89 % специалистов прошли курсы повышения квалификации в разных формах повышения квалификации (конференции, семинары, курсы повышения квалификации и т.д.) и уровнях (всероссийский, областной, городской и т.д.).

В 2025/2026 учебном году будет продолжена работа по повышению квалификации специалистов через систему курсов повышения квалификации в очной, дистанционной форме, по накопительной системе и т.д.

Педагогические работники своевременно проходят аттестацию с целью подтверждения соответствия занимаемой должности и повышение (или подтверждение) квалификационной категории.

Квалификация специалистов, готовность к постоянному профессиональному росту позволяют ставить перед коллективом и успешно решать любые образовательные задачи.

3.3.2. Финансово-экономические условия реализации дополнительной общеобразовательной программы

Набор воспитанников и обучающихся происходит в соответствии с Уставом ГБУ ЦППМСП и реализуемой рабочей программой.

Образовательное учреждение самостоятельно осуществляет финансово-хозяйственную деятельность, имеет самостоятельный баланс и лицевой счет.

Финансовые и материальные средства учреждения, закреплены за учреждением учредителем и используются учреждением в соответствии с Уставом образовательного учреждения и изъятию не подлежат.

Финансовое обеспечение образовательной деятельности учреждения и финансовое обеспечение выполнения государственного задания осуществляется на основе утвержденного плана финансово-хозяйственной деятельности учреждения, где утверждаются нормативы и направления расходования выделенных учреждению средств.

3.3.3. Материально-технические условия реализации дополнительной общеобразовательной программы

В целом санитарно-гигиенические, материально-технические условия соответствуют целям и задачам образовательного процесса. В образовательном учреждении созданы условия, в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в организации, ГБУ ЦППМСП имеет автоматическую охранно-пожарную сигнализацию, кнопку экстренного вызова охранного предприятия, кнопку вывода на пульт ГМЦ. Осуществляется пропускной режим через администратора, ведется журнал записи посетителей. В

учреждении систематически организуются учебно-практические занятия по экстренной эвакуации детей, педагогов и других работников ГБУ ЦППМСП.

Случаев чрезвычайных ситуаций за последние годы не зафиксировано.

Необходимым *условием* проведения занятий является наличие отдельного достаточно большого помещения, чтобы можно было проводить подвижные игры, оборудованного столами, стульями, доской и учебными принадлежностями (бумага, карандаши, ручки и т.п.). Кабинет психологической разгрузки, кабинеты для проведения индивидуальных и групповых занятий, мультимедийное оборудование, компьютерная техника и т.д.

Методическое обеспечение: учебные пособия, рабочие тетради, видеофильмы, электронные варианты профилактических и развивающих игр и т.д. находятся в ГБУ ЦППМСП в соответствии с требованиями рабочих программ.

3.3.4. Условия межорганизационного взаимодействия (организационно-педагогические условия взаимодействия)

1. Взаимодействие участников образовательного процесса в ГБУ ЦППМСП – это специально организованная система контактов, влияний, связей и отношений, взаимного согласования деятельности и обмена действиями участников образовательного процесса, направленного на развитие личности педагога и ребенка.

2. Образовательный процесс в ГБУ ЦППМСП – это субъектное взаимодействие всех его участников, организованное на основе свободного выбора направлений и видов образовательной деятельности, обеспечивающее решение образовательных задач через последовательный обмен целями, ценностями, действиями, что в свою очередь способствует изменениям в ценностных отношениях, знаниях, умениях, в развитии способностей, в личном опыте и состояниях участников этого процесса.

3. Эффективность взаимодействия участников образовательного процесса в ГБУ ЦППМСП обеспечивается совокупностью организационно-педагогических условий, включающих: готовность педагога и ребенка к процессу взаимодействия; выработку общей стратегии и тактики совместной деятельности; создание субъектной среды; выбор методик и способов диагностики определения качественных показателей взаимодействия; применение форм, методов и технологий, способствующих эффективному субъектному взаимодействию.

4. Модель взаимодействия участников образовательного процесса в ГБУ ЦППМСП представляет собой систему, состоящую из четырех взаимосвязанных компонентов: теоретико-концептуального, нормативного, технологического, оценочно-результативного, тесное взаимодействие которых обеспечивает функционирование и целостность модели.

Данный условия позволяют решать следующие задачи:

1. Обеспечение преемственности в организации образовательного процесса;
 - взаимодействие ГБУ ЦППМСП при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;
 - содействие в обеспечении доступности получения качественного основного общего образования,
 - достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;
2. Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса;
 - выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших

выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов;

- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося;

3. Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса.

- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутрицентровской социальной среды;
- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

3.3.5. Условия межведомственного взаимодействия

Районный Центр не может работать обособленно, особенно в области профилактики правонарушений. С целью повышения эффективности в профилактической работе было налажено межведомственное взаимодействие с районными государственными учреждениями системы профилактики правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних: ПДН ОМВД по Курортному району, КДН и ЗП администрации Курортного района, Центром занятости населения, межмуниципальным отделом опеки и попечительства, отделом социальной защиты населения, отделом здравоохранения, прокуратурой, военкоматом и т.д. Установление этих связей позволяет решать вопросы более оперативно.

Место и роль Центра среди других организаций Курортного р-на СПб показана на рисунке 1:

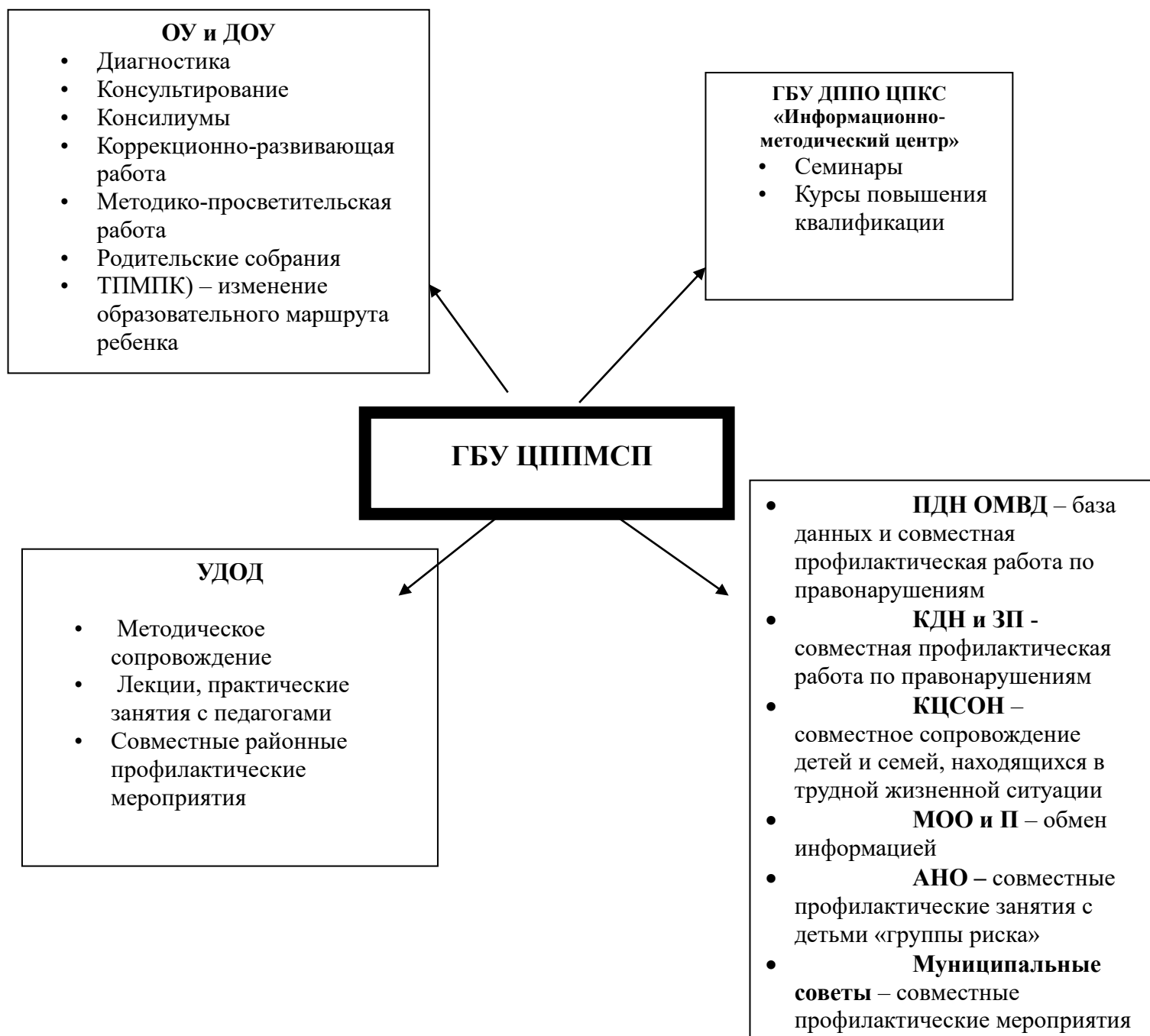


Рис.1. Место и роль Центра среди других организаций района.

4. Система оценки дополнительной общеобразовательной программы

Система оценки программы:

Работа специалистов ГБУ ЦППМСП по реализации рабочих программ оценивается по трем параметрам:

- нормативным (оценка выполнения своих должностных обязанностей);
- преобразующий (оценка степени использования и эффективности использования существующих средств и методик работы, рассматривается изменение успешности детей в школе, отзывы родителей и учителей, воспитателей, изменения в состоянии ребенка);
- творческий (оценка творческой, научной деятельности специалиста по разработке и внедрению новых методик).

Конкретные показатели эффективности определяются Положением о стимулировании, эффективным контрактом с работником.

Основные методы определения эффективности: самоанализ, общественная независимая оценка качества образования, положительные отзывы субъектов образовательной деятельности (удовлетворенность заказчиков)

Для оценки эффективности занятий на первичном, промежуточном и заключительном этапах проведения рабочих программ проводится психологическое, социально-педагогическое и логопедическое обследование. Методики могут индивидуально подбираться специалистом с учетом особенностей детей.

Оценку эффективности может проходить через следующие виды:

- анкетирования;
- объективного улучшения школьно успеваемости;
- интервьюирования;
- отзывов участников образовательного процесса;
- наблюдения и т.д.

Приложение 1

к дополнительной общеобразовательной программе ГБУ ЦППМСП

Примерные рабочие программы

Приложение 2

к дополнительной общеобразовательной программе ГБУ ЦППМСП

**Учебный план
дополнительной
общеобразовательной программы
ГБУ ЦППМСП
Курортного района
на 2025/2026 учебный год**

Приложение 3

к дополнительной общеобразовательной программе ГБУ ЦППМСП

**Календарный учебный график
ГБУ ЦППМСП
Курортного района
на 2025/2026 учебный год**